



ORIGINAL RESEARCH PAPER

Investigating active teaching methods for English language courses in secondary school

Morteza Bazdar Chamchi Ghayeh¹, Sara Hossein zadeh*²

¹ Department of Educational Sciences, Farhangian University, PO Box 14665889, Tehran, Iran.


² Teacher of Education, Elementary Education, Farhangian University, Ardabil, Iran.

ABSTRACT

Keywords:

Active teaching, English, Language, Learning, Secondary school, Teaching.

¹ .Corresponding author

 srh.hosseinzaeh@gmail.com

Background and Objectives: Teaching English as a mediating and widely used language in the world has always been important. In the current situation and considering the advancement of education technology, designing a suitable space for learning and in accordance with modern education methods, as environmental factors and components, is an important matter in education. Active teaching methods have an important effect on improving students' academic performance, and students' interaction, participation and motivation will be more in such methods.

Methods: The qualitative research method is a type of synthesis research, which was written using 6 stages of synthesis research. To find sources, the keywords active teaching, English language, secondary school have been used. Also, 46 articles and 2 books were used from the databases of comprehensive humanities portal, scientific information database (SID), sciencedirect, noormags, google scholar, civilica, ieeexplore

Findings: The purpose of this research is Investigating active teaching methods for English language courses in secondary school. The results show that among the extracted components, 5 items were found as main themes and 8 items were obtained as secondary themes. **Conclusion:** According to the findings, it can be concluded that active teaching methods for English language lessons in secondary school are effective and improve the classroom teaching process.

ISSN (Online): 2980-7948

DOI: 10.48310/jcdr.2024.15893.1086

Received: 2024-02-28

Reviewed: 2024-06-14

Accepted: 2024-07-21

pp: 14-27

Citation (APA): Bazdar Ghanchi Giah, M., & Hosseinzadeh, S. (2024). Investigating active teaching methods for English language courses in secondary school. *Journal of research in curriculum studies*,4 (1), 6,14 -27.

 <https://doi.org/10.48310/jcdr.2024.15893.1086>



بررسی روش‌های تدریس فعال برای درس زبان انگلیسی دوره متوسطه

مقاله پژوهشی / مروری

مرتضی بازدار قمچه قیه^۱، سارا حسین زاده^{۲*}

۱. گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، کد پستی ۱۴۶۶۵۸۸۹، تهران، ایران.

۲. دبیر آموزش و پرورش، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اردبیل، ایران.

چکیده

پیشینه و اهداف: زبان به عنوان تو سعه یافته ترین ابزار ارتباطی در مرکز توجه قرار دارد. تدریس زبان انگلیسی به عنوان یک زبان میانجی و پرکاربرد در جهان همواره حائز اهمیت بوده است. در شرایط کنونی و با توجه به پیشرفت تکنولوژی آموزش، طراحی فضایی متناسب برای یادگیری و مطابق با روش‌های نوین آموزش، به عنوان عوامل و مولفه های محیطی، امری مهم در تعلیم و تربیت می‌باشد. روش‌های تدریس فعال تاثیر مهمی در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دارند و تعامل، مشارکت و انگیزه دانش‌آموزان در این گونه روش‌ها بیشتر خواهد بود. تعامل و مشارکت فرایندی اجتماعی است که بر روابط متقابل بین افراد و محیط اجتماعی آنها تمرکز دارد. **روش‌ها:** روش پژوهش کیفی از نوع سنتز پژوهی است که برای نگارش آن از ۶ مرحله سنتز پژوهی کمک گرفته شده است. برای یافتن منابع مرتبط با موضوع پژوهش از کلیدواژه‌های انگلیسی، تدریس، تدریس فعال، دوره متوسطه، زبان استفاده شد. همچنین از پایگاه‌های اطلاعاتی پرتال جامع علوم انسانی، پایگاه اطلاعات علمی (SID)، magiran، sciencedirect، noormags، google scholar، civillca، ieeexplore ۴۶ مقاله و ۲ کتاب مورد استفاده قرار گرفته‌اند. **یافته‌ها:** هدف از این پژوهش بررسی روش‌های تدریس فعال برای درس زبان انگلیسی دوره متوسطه می‌باشد. نتیجه حاصل از این پژوهش ۴ مولفه اصلی و ۸ مولفه فرعی بود. **نتیجه‌گیری:** با توجه به یافته‌های به دست آمده می‌توان نتیجه گرفت که روش‌های تدریس فعال برای درس زبان انگلیسی در دوره متوسطه کارآمد بوده و باعث بهبود فرایند آموزش کلاسی می‌شود.


DOI:

10.48310/jcdr.2024.15893.1086

واژه‌های کلیدی:

انگلیسی، تدریس، تدریس فعال، دوره متوسطه، زبان، یادگیری.

۱. نویسنده

مسئول  srh.hosseinzadeh@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲-۱۲-۰۹ تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳-۰۳-۳۱ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳-۰۴-۳۱ شماره صفحات: ۲۷-۱۴

COPYRIGHTS



©2024 Bazdar Ghanchi Giah, M., & Hosseinzadeh, S. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

مقدمه

زبان توسعه یافته‌ترین ابزارفکری است که از آن برای اندیشیدن و برقراری ارتباط استفاده می‌شود چرا که زبان عامل مهم فرهنگی هر ملت است (Saberi Zafarghandi, 2023). برای انتقال راحتتر مفاهیم پیچیده از زبان به عنوان ابزار عمومی در دسترس استفاده می‌کنیم (Diploda, et al, 2019). فراگیری زبان عبارت است از یادگیری و استفاده از معنای لغات، عبارات و جملات و همچنین قوانین ترکیب آنها (Boerma. et al, 2023).

تعلیم و تربیت با وجود آدمی در ارتباط (Jafari, Mohammadi, 2019) و همزاد با آفرینش انسان است و در گذر زمان به طور مستمر شکل و روش ارائه آن در حال تغییر بوده است (Abrin, 2017). تدریس به معنی درس دادن، عرضه، ارائه درس، محتوا و برنامه‌های خاص است، که منظور از آن تحریک و راهنمایی و فراهم آوردن شرایط و امکان‌های لازم برای یادگیری در کلاس درس می‌باشد (Mahdian, 2018). به این مورد نیز اشاره شده است که تدریس و یادگیری، فرایندهای فرهنگی هستند (Jalayeri Laeen, 2022).

فرایندهای یاددهی-یادگیری از عناصر اصلی برنامه درسی است (Sohbatlo, 2022) که در رویکردهای جدید آموزش عقیده بر این است که برای تدریس نمی‌توان به یک شیوه به خصوص تکیه کرد؛ به عبارت دیگر، معلمان میتوانند با به کارگیری شیوه‌های متنوع تدریس، علاقه و توجه دانش‌آموزان را به درس جلب و تدریس خود را به یادگیری فعال نزدیک‌تر کنند. علاوه بر آن، در انتخاب شیوه و روش تدریس باید به تناسب، کارایی و اثربخشی آن با موضوع مورد تدریس و مبحث مربوط نیز توجه داشت (Mosalman, 2019).

امروزه در سطح جهان کشورهایی وجود دارند که در آن‌ها دو یا چند زبان مختلف رایج بوده (Roodi Ali Abadi. Et al, 2023) و تدریس زبان انگلیسی به عنوان یک زبان میانجی (Mirhosseini, Badri, 2020) و پرکاربرد در جهان (Zuparova. et al, 2020). همواره حائز اهمیت بوده است (Nabilou. et al, 2019) یادگیری و عملکرد مناسب در زبان انگلیسی به دلیل فراگیری در بسیاری از فرایندهای ارتباطی در جهان حال حاضر و نقش موثر آن در تعاملات با دیگر جوامع مبرهن می‌باشد (Zare Marzooni. et al, 2022).

امروزه هدف از تعلیم و تربیت تنها انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید نیست بلکه رسالت آموزش و پرورش تغییر در نوع نگرش‌ها، شناخت‌ها و در نهایت رفتار انسان است. اکنون تدریس به عنوان یک علم مطرح می‌شود. شیوه‌های نوین تدریس و آموزشی و تربیتی یکی از تغییرات مثبتی است که سیستم آموزش و پرورش به خود دیده است. امروزه شیوه‌ها و روش‌های گوناگون آموزشی با توجه به فرهنگ و اعتقاد هر جامعه به کار برده می‌شود (Farrokhi, Akbarpour. 2020).

یکی از مشکلات عمده نظام آموزش، استفاده افراطی معلمان از روش تدریس غیرفعال و سنتی است و هدف اساسی آموزش و تدریس انتقال معلومات از ذهن معلم به شاگرد تلقی می‌شود (Alipour Katigari. et al. 2020). در این حالت، ذهن دانش‌آموز انباشته از مطالبی است که با نیاز و فکر او متناسب نیست (Mirdarikhvand. Et al. 2016) و ارزشیابی نیز از محفوظات دانش‌آموزان به عمل می‌آید. در نتیجه، خلاقیت و ابتکار، رشد احساسات و عواطف و پرورش نگرش‌ها و ارزش‌ها در دانش‌آموزان مورد توجه قرار نمی‌گیرد (Gholamshahi, Amani, 2022).

معلم، بازیگر منفعل در کلاس درس نیست بلکه شیوه ارتباط و تدریس او در مقابل دانش‌آموزان حائز اهمیت می‌باشد (Keivan Panah, Mahabadi, 2018). یاددهی و یادگیری با مشکلات اساسی روبه‌رو است؛ مشارکت اجتماعی، بنابراین

¹ education

انتخاب شیوه آموزش آسان، در دسترس، انعطاف‌پذیر در نهایت قابل سنجش و اندازه‌گیری بر اساس اهداف که بتواند فرایند یاددهی-یادگیری را تسهیل کند، اجتناب‌ناپذیر است (Tabatabaie, Nasiri, 2021).

انتخاب روش‌های مناسب تدریس موجب می‌شود که خلاقیت دانش‌آموزان شکوفا (Jahandideh, Sadipour, 2021) و معلمان به جای اینکه وقت کلاس را صرف انتقال اطلاعات و یادآوری آنها کنند، چهارچوبی را انتخاب نمایند که موجب تقویت علاقه‌ی دانش‌آموزان، چالش فرایندهای فکری و ایجاد فضایی شود که در آن محتاط و انفعالی بودن جای خود را به تفکر فعال و تبادل نظر دهد (Rahimi. Et al, 2020). متأسفانه همچنان بسیاری از روش‌های تدریس معلم محور هستند که این امر با روح شکوفایی استعداد دانش‌آموزان در تناقض است (Cheshmeh Khaver, 2023).

در کنار عوامل متعدد دخیل در یادگیری زبان انگلیسی، آنچه ممکن است روند یادگیری را پیچیده و کند نماید، تمایل فراگیران به تعلل در انجام فعالیت‌های ضروری می‌باشد (Khooei Oskooei. Et al, 2022). انتخاب برنامه درسی، قالب امتحان، دانش محتوا و شیوه تدریس معلم از جمله عوامل زمینه‌ای مؤثر بر مشارکت دانش‌آموزان است (Zhang, Feng, 2020). الگوهای تدریس جزو مهارت‌های فنی معلمان محسوب می‌شود و هنر معلم در کیفیت انتخاب و اجرای آنهاست. از آنجا که اطلاعات و توانایی‌های افراد متفاوت است باید از روش‌های تدریسی بهره جست که تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان را لحاظ نماید. امروزه الگوهای جدید تدریسی که بتوانند فعالیت‌های دانش‌آموزان را تقویت و یادگیری را به یک جریان دوسویه تبدیل کنند از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌باشند، ولی متأسفانه اغلب فرآیندهای آموزشی، آثار و اهداف موردنظر یادگیری را به دست نمی‌آورند و کلاس محل تکثیر دانش و اطلاعات می‌شود و معلم می‌کوشد تمام مفاهیم را در ذهن دانش‌آموز انبار کند و خلاقیت، نوآوری و رشد و توسعه‌ی استعدادهای آنان را نادیده بگیرد که چنین یادگیری نیز پایدار نخواهد بود (Saki, 2021).

یادگیری فعال¹ چنین است که دانش‌آموزان را از طریق فعالیت‌ها و بحث‌های کلاسی در فرایند یادگیری درگیر می‌سازد و نقطه مقابل گوش دادن منفعلانه است. یادگیری فعال هر روش تدریسی را شامل می‌شود که دانش‌آموزان را در فرایند یادگیری درگیر شوند (Mahmoodi, Sadeghi, 2018). با اینکه امروزه آموزش یکی از بنیادی‌ترین نیازهای جامعه بشری است، اما در دانشگاه‌ها، مدارس و نیز موسسات وابسته به آموزش و پرورش به جای استفاده از روش تدریس فعال که موجب افزایش قدرت تفکر و حل مسئله در دانشجویان و دانش‌آموزان می‌شود، بیش از حد برانباشت اطلاعات در ذهن و تقویت حافظه تاکید می‌شود (Seif. Et al. 2021). تعامل و مشارکت فرایندی اجتماعی است که بر روابط متقابل بین افراد و محیط اجتماعی آنها تمرکز دارد (Pournorouz, Davari Ardakani, 2023). درگیری عاطفی منعکس کننده وجود احساسات مثبت (مانند علاقه) و عدم وجود احساسات منفی (مانند اضطراب، ناامیدی) و انگیزه درگیر شدن در یک کار است. درگیری رفتاری نشان‌دهنده میزان توجه، تلاش و پشتکار دانش‌آموز در شروع و اجرای یک فعالیت یادگیری است (Zee. Et al, 2019). استفاده از روش بازی، نمایش، ایفای نقش، استفاده از فناوری نوین، استفاده از دستسازه‌های دانش‌آموزان و مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی-یادگیری، در علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به درس ریاضی و بالا بردن نمرات آنان در این درس مؤثر است (Jamshidi Badrbani. Et al. 2020). روش‌های تدریس فعال تاثیر مهمی در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دارند و تعامل، مشارکت و انگیزه دانش‌آموزان در این گونه روش‌ها بیشتر خواهد بود (Karghar. Et al, 2022).

در شرایط کنونی و با توجه به پیشرفت تکنولوژی آموزش، طراحی فضایی متناسب برای یادگیری و مطابق با روش‌های نوین آموزش، به عنوان عوامل و مولفه‌های محیطی، امری مهم در تعلیم و تربیت می‌باشد (Azad, Jebel)

¹ Active learning

(Ameli, 2017). واضح است که بین یادگیری زبان و مولفه‌های محیطی که دانش‌آموز در میان آنها رشد می‌کند، تعامل وجود دارد. هر دو نگرش منفی و مثبت تأثیر زیادی بر موفقیت یادگیری زبان دارند (Sewbihon Getie, 2020).

در یادگیری فعال، که انتظار اثرگذاری بیشتر نسبت به روش سنتی داریم (Sadipour, 2021, Jahandideh,). علاوه بر نقش معلم و محیط، ایفای نقش اصلی بر عهده دانش‌آموزان است؛ با در نظر گرفتن توانایی‌های ذهنی و علایق ویژه وی (Maleki, 2022). طوری که خود دانش‌آموز باید به مکاشفه بپردازد و در پی تعامل با دیگران، به درک و فهم مسائل دست یابد و زمینه ارتباط سازنده، حسن تعاون و هم‌اندیشی و طرز تفکر او - که بالاترین ارزش در تعلیم و تربیت است - در او ایجاد و تقویت شود (Fatemi Dost, 2020). در این روش حالتی اتفاق می‌افتد که دانش‌آموز هم بداند هم عمل کند (Ranjeh, 2022). رحمتی و دیگران (۲۰۱۹) در مقاله با عنوان انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی مصونیت معلم: یک تمرین بازتابی یکپارچه، طی انجام مطالعات چنین عنوان کرده‌اند برنامه‌های آموزش معلمان زبان انگلیسی باید همراه با آگاهی معلمان از رشد معلمان زبان انگلیسی به عنوان یک تمرین بازتابی یکپارچه افزایش پیدا کند (Rahmat. Et al, 2019). در نهایت این مقاله به دنبال بررسی اثرگذاری روش‌های فعال تدریس بر یادگیری زبان انگلیسی در کلاس درس است.

پیشینه پژوهش

داوودی حموله (۱۴۰۱) در مقاله خود با عنوان تأثیر رابطه دانش‌آموز با معلم بر روند تحصیلی دانش‌آموز چنین اشاره کرده است که امروزه فعالیت در مدرسه و آموختن، خود بخش عظیمی از زندگی انسان‌هاست، دیگر نمی‌توان با طرز تلقی گذشته به شاگرد یا دانش‌آموز نگرست. تدریس یکی از عناصر اصلی فرآیند آموزشی است. اندیشه‌ها، برخوردها، روش‌های نو و بدیع و خلاق عمدتاً از نظام آموزشی ما مایه می‌گیرد، تفکر استنباط و استنتاج در تمامی ابعاد زندگی وجود دارد. (Davoodi Hamooleh, 2022). سزیده و دیگران (۲۰۲۰) در مقاله با عنوان تأثیر خودکارآمدی بر مهارت تدریس معلمان زبان انگلیسی تأکید بر این دارند که مهارت تدریس معلمان مجموعه‌ای از ویژگی‌های شخصی، توانایی‌ها، دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌ها است که باعث می‌شود عملکرد موثر معلمان در موقعیت‌های تدریس مختلف افزایش پیدا کند. استراتژی آموزشی به عنوان مولفه متغیر خودکارآمدی بیشترین اثر بر مهارت تدریس معلمان داشت (Sazideh. Et al, 2020). قربان نیا و دیگران (۱۴۰۲) در طی بررسی روش‌های نوین و جدید تدریس بر عملکرد دانش‌آموزان به این نتایج رسیدند که رسالت نظام‌های آموزشی ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش‌ها، شناخت‌ها و در نهایت رفتار انسان‌ها دانسته‌اند. در واقع نظام‌های باید به دنبال افزایش ظرفیت دانش‌آموزان برای رشد و نمو فردی، اجتماعی و یادگیری درسی باشند، که این مهم از طریق تدریس اتفاق می‌افتد. تدریس فعالیتی است که در کانون و نقطه تلاقی همه عناصر آموزشی قرار گرفته است. تدریس زمینه را برای یادگیری فراهم می‌سازد (Ghorban Nia. Et al, 2023). به گفته فرد اسرمی و رضایی راد (۱۴۰۱) در مقاله مقایسه روش تدریس فعال برخط و کلاس‌محور درس فارسی بر اشتیاق تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه ششم شهر ری، روش‌های سنتی به روش‌هایی گفته می‌شود که اکثر مدارس دنیا، در طول تاریخ آموزش پرورش از آن استفاده کرده‌اند و امروزه نیز در مدارس متداول است. در این روش معلم فعال و دانش‌آموز غیرفعال است (Fard Asrami, Rezaie Rad, 2022). مسلمان و دیگران (۱۳۹۸) در مقاله خود به بررسی عنوان پیش‌بینی سبک تدریس فعال بر اساس سبک‌های تفکر معلمان مدارس ابتدایی شهرستان آمل پرداختند. در طول تاریخ آموزش و پرورش، معلم همواره ستون و محور تعلیم و تربیت بوده است که به صورت مستقیم در امر آموزش نقش داشته است. آنچه مورد توجه جدی قرار گرفته یادگیری فعال است. منظور از سبک تدریس معلمان آن روشی است که با اتخاذ آن احساس راحتی کرده، از بروز بی‌نظمی در کلاس خود جلوگیری می‌کنند (Mosalman. Et al, 2019). حاتمی پیمان و دیگران (۱۴۰۱) در مقاله بررسی مدیریت روش‌های یاددهی-یادگیری در مدارس تدریس فعال را تدریسی می‌دانند که

در جریان یادگیری دانش آموز فعال باشد و معلم نقش یک راهنما را داشته باشد. بدین ترتیب، شاگرد در این روش فرصت یادگیری بیشتری را دارد. در حالی که در روش غیر فعال، تدریس همکاری بین دانش آموزان وجود ندارد، و دانش آموز منفعل است و ارتباط یک سویه از معلم به دانش آموز وجود دارد. روسو استفاده از روش های فعال تدریس در آموزش را مورد تأکید قرار می دهد و به مربیان توصیه می کند که اجازه دهید طفل خود حقایق را کشف کند؛ زیرا اگر منبع اطلاعات را در ذهن وی جانشین استدلال کنید، دیگر استدلال نخواهد کرد. نباید حس کنجکاوی و فعالیت را از کودک گرفت (Hatami. Et al, 2022). حسین پور و جلالی (۱۳۹۸) در مقاله بررسی میزان اثربخشی روش تدریس فعال بر خلاقیت و عزت نفس دانش آموزان درس هنر، به این موضوع تأکید دارند که روش تدریس مناسب از مهمترین پایه های کیفیت بخشی آموزش محسوب می شود. استفاده از روش تدریس فعال، بر افزایش خلاقیت دانش آموزان در ابعاد قابلیت انعطاف پذیری، ابتکار، بسط و سیالی مؤثر بوده است. همچنین استفاده از روش تدریس فعال باعث رشد عزت نفس فردی، خانوادگی، تحصیلی و اجتماعی فراگیران می شود (Hossainpour, Jalali, 2020). به عقیده مقصودی (۱۳۹۹) در مقاله آسیب شناسی کیفی آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران، از آنجا که زبان انگلیسی، زبان علم است و ناآشنایی با آن به مشکلاتی در این دهکده جهانی منجر خواهد شد، فراگیری این زبان ضرورت به حساب می آید. عواملی مانند ایرانیزه کردن افراطی مطالب کتب درسی، ناظر نبودن کامل ارزشیابی پایانی بر اهداف آموزشی، تأخیر در شروع آموزش، بی توجهی به پدیده دوزبانگی، مجرب نبودن برخی معلمان، کمبود تناسب بین زمان آموزش و حجم کتاب زبان انگلیسی، عدم برخورداری دوره های آموزشی ضمن خدمت معلمان از کیفیت و کمیت لازم، علل اصلی ناکارآمدی ما در آموزش زبان انگلیسی قلمداد می شوند (Maghsodi, 2020). حدادی و صبری (۱۳۹۹) در طی تحقیقاتی که در مقاله ای با عنوان بررسی مقایسه ای روش تدریس معلم محور و روش تدریس متعلم محور در آموزش دستور زبان آلمانی با هدف بررسی مقایسه ای دو روش معلم محور و متعلم محور در آموزش دستور زبان آلمانی پرداخته و در آن این پرسش پاسخ داده شده است که آیا به کارگیری یکی از این دو روش به تنهایی می تواند منجر به یادگیری بهتر ساختارهای زبانی گردد و یا ادغام و ترکیب آنها موفقیت بیشتری را برای زبان آموزان به همراه خواهد داشت به عنوان زبان خارجی انجام دادند. به این نتایج رسیدند که به دلیل وجود نقاط ضعف و قوت در هر دو شیوه، بهترین عملکرد در صورتی خواهد بود که معلم از دو شیوه معلم محور و زبان آموز محور به موازات هم در تدریس دستور زبان استفاده کند (Haddadi, Sabri, 2021). رنج دوست و دیگران (۱۳۹۹) در مقاله با عنوان تبیین تجربه متخصصین تعلیم و تربیت و مدرسان زبان انگلیسی برای آموزش زبان انگلیسی در دوره اول متوسط به بررسی هدف تبیین تجربه متخصصین تعلیم و تربیت و آموزش زبان انگلیسی برای دوره اول متوسطه پرداخته اند. نتایج حاصل از تحقیقات چنین بود که از میان مولفه های فرعی به دست آمده حاصل از تحلیل پاسخ های متخصصین تعلیم و تربیت و آموزش زبان انگلیسی، مهم ترین روش برای آموزش زبان انگلیسی، ارتقا انگیزه زبان آموزان از طرق مختلف برای یادگیری زبان انگلیسی توسط معلم در کلاس درس دوره اول متوسطه است (Ranjdoost. Et al, 2020). شاه ولی و دیگران (۱۳۹۷) مقاله ای با عنوان تأثیر روش تدریس ساختن گرایی بر خلاقیت در دانش آموزان منتشر کرده اند. در این مقاله با توجه به اهمیت روش تدریس در تحول خلاقیت دانش آموزان، به بررسی هدف تأثیر تدریس به روش ساختن گرایی بر میزان خلاقیت دانش آموزان پسر پایه ششم پرداخته اند. نتایج حاصل از پژوهش چنین بود در شیوه تدریس ساختن گرایی با فعال ساختن دانش آموزان در فرایند آموزش، می تواند به عنوان یکی از روش های اصلی جهت افزایش خلاقیت به کار رود (Shahvali. Et al, 2018). ترابی (۱۴۰۱) طی مقاله ای با عنوان بررسی استفاده از روش تدریس فعال و خلاق در تدریس و رابطه آن با میزان یادگیری دانش آموزان و با روش کاربردی، از نوع توصیفی به چاپ رسانده است. پژوهشگر در این مقاله قصد دارد تا به بررسی استفاده از روش تدریس فعال و خلاق در تدریس و رابطه آن با میزان یادگیری دانش آموزان بپردازد. نتیجه چنین بود که خلاقیت به عنوان یک علم، عاملی اساسی در پیشرفت و توسعه جوامع تلقی می شود و مدرسه و معلم به مثابه مکانی مناسب برای آموزش خلاقیت و ابتکار به دانش آموزان به شمار می آید، زیرا خلاقیت امری آموختنی و قابل آموزش است و با ایجاد شرایط،

مقتضيات، تجهيزات و امكانات لازم مي توان به پرورش افراي خلاق پرداخت (Torabi, 2022) و جلالی (۱۴۰۰) در پژوهش خود كوشيد به بررسي موضوع انگليسي به عنوان يك زبان ميانجي بپردازد كه به تدريج در حال گرفتن جاي باورهاي ديروا در حوزه آموزش اين زبان است. وي نتيجه گرفت كه يك تمايل نهادينه در بين آنها نسبت به هنجارهاي كويشوران بومي وجود دارد. علاوه بر اين، هيچگونه اختلاف مؤثري بين نگرش اين دو گروه نسبت به انگليسي ميانجي وجود نداشت (Jalali, 2021).

علاوه بر پژوهش هاي داخل كشور، اپريليا پورماما و ديگران (۲۰۱۹) در مقاله اي با عنوان انگيزه دانش آموزان در يادگيري زبان انگليسي به بررسي هدف انگيزه دانش آموزان دانشگاه Mathla'ul Anwar Sukaguna در يادگيري زبان پرداخته اند. آنها به اين نتيجه رسيدند معلم بايد خلاقيت بيشتري در استفاده از رسانه، استراتژي يا مطالب ارائه شده در آموزش فعاليت هاي يادگيري داشته باشد تا انگيزه دانش آموزان را بهبود بخشد (Aprilia Purmama. Et al, 2019). داري مونزو و ديگران (۲۰۱۹) موضوع انگيزه و آموزش الكترونيكي زبان انگليسي به عنوان يك زبان خارجي؛ مطالعه كيفي را بررسي کرده اند. انگيزه در آموزش يك زبان خارجي يك فرايند پيچيده مي باشد. تحقيقات چنين نشان داد كه انگيزه دانش آموزان در يادگيري زبان انگليسي تا حدود زيادي به عوامل خارجي بستگي دارد (Dary Munoz, 2019). گرنيليف برون و چيدامه (۲۰۲۳) در مقاله بازي نقش را فراموش نكنيد؛ يك استراتژي تدريس فعال پايدار اشاره کرده است. بازي نقش يك روش كم استفاده ولي در عين حال استراتژي آموزشي مؤثري است. بازي نقش يك استراتژي كم هزينه ولي پربازده مي باشد. بازي نقش در سر كلاس درس حس و حال موقعيت واقعي را به دانش آموزان مي دهد كه نتيجه آن آموزشي با بازدهي بالا است (Greenleaf Brown, Chidum, 2023). ويلسون و ديگران (۲۰۲۳) در بررسي انگليسي به عنوان زبان دوم؛ شيوه ها و ادراكات كلاس درس يادگيري مبتني بر ذهن معلم در مدارس مالزي به نتيجه رسيدند. هدف از اين پژوهش چنين بود؛ بررسي ادراكات و شيوه هاي معلم دبيران زبان انگليسي به عنوان زبان دوم با استفاده از روش يادگيري مبتني بر ذهن براي آموزش مؤلفه ادبيات انگليسي در بين زبان آموزان با توانايي پايين بود. مغز يك عضو پيچيده است و نقش مهمي در فرايند يادگيري دارد. تحقيقات مطالعات چنين نشان داد كه تمرينات معلم كاملا مثبت بود؛ تعامل فعال يادگيرنده و يادگيري معنادار. هرچند محدوديت هايي وجود داشت (Wilson. Et al, 2023). پرينس (۲۰۱۳) در مورد موضوع آيا يادگيري فعال مؤثر است؟ يك مقاله مروري به بررسي هدف تأثير فرايند يادگيري فعال بر آموزش پرداخته است. نتيجه حاصل از آن چنين بود كه استفاده گسترده اما بدون تعادل از عناصر اصلي يادگيري فعال، مشاركتي و موارد چنيني وجود دارد. در عين حال وجود تعادل براي اثربخشي اين روش ضروري است (Rahmat, 2013).

روش

اين پژوهش با عنوان « بررسي روش هاي تدريس فعال براي درس زبان انگليسي دوره متوسطه » از نوع پژوهش هاي كيفي و سنتز پژوهي است. سنتز پژوهي نام ديگر فراتحليل كيفي است كه در آن تركيب نتيجه و يافته هاي پژوهش هاي گوناگون در يك موضوع خاص اتفاق مي افتد. از نظر ماهيت كيفي، از نظر هدف بنيادي و از نظر نوع تحليل ثانويه است. در اجرائ سنتز پژوهي از الگوي شش مرحله اي روبرتس استفاده شد. مرحله اول اين الگو شناسايي نياز، اجرائ جست و جوي مقدماتي و شفاف سازي نياز بود. با توجه به مشاهدات و تحقيقات صورت گرفته، موضوع بررسي روش هاي تدريس فعال براي درس زبان انگليسي دوره متوسطه انتخاب شد. مرحله دوم الگو روبرتس اجرائ پژوهش به منظور بازيابي مطالعات بود. در مرحله سوم با توجه به نيازهاي دانشي از بين ۶۲ منبع فقط ۴۸ منبع جهت تحليل ثانوي انتخاب شدند.

در مرحله چهارم اطلاعاتي از تحليل اوليه ارائه شد. اطلاعات اوليه در اين مرحله با استفاده از چك ليستي كه شامل كد مقاله، نام محققين، عنوان پژوهش، سال اجراء، نوع سند و يافته مي شد جمع آوري شدند. در مرحله پنجم كه بخش اصلي كار بود پردازش و تفسير اطلاعات در قالب فرآورده هاي ملموس انجام گرفت. در اين مرحله ابتدا يافته هاي اصلي

¹ Aprilia Purmama

شناسایی شدند و سپس کدگذاری باز شدند. بعد از کدگذاری باز، کدگذاری محوری صورت گرفت و بعد از آن کدگذاری گزینشی انجام شد. در مرحله ششم که ارائه نتایج بود با توجه به پردازش و تحلیل ثانویه الگویی ارائه شد.

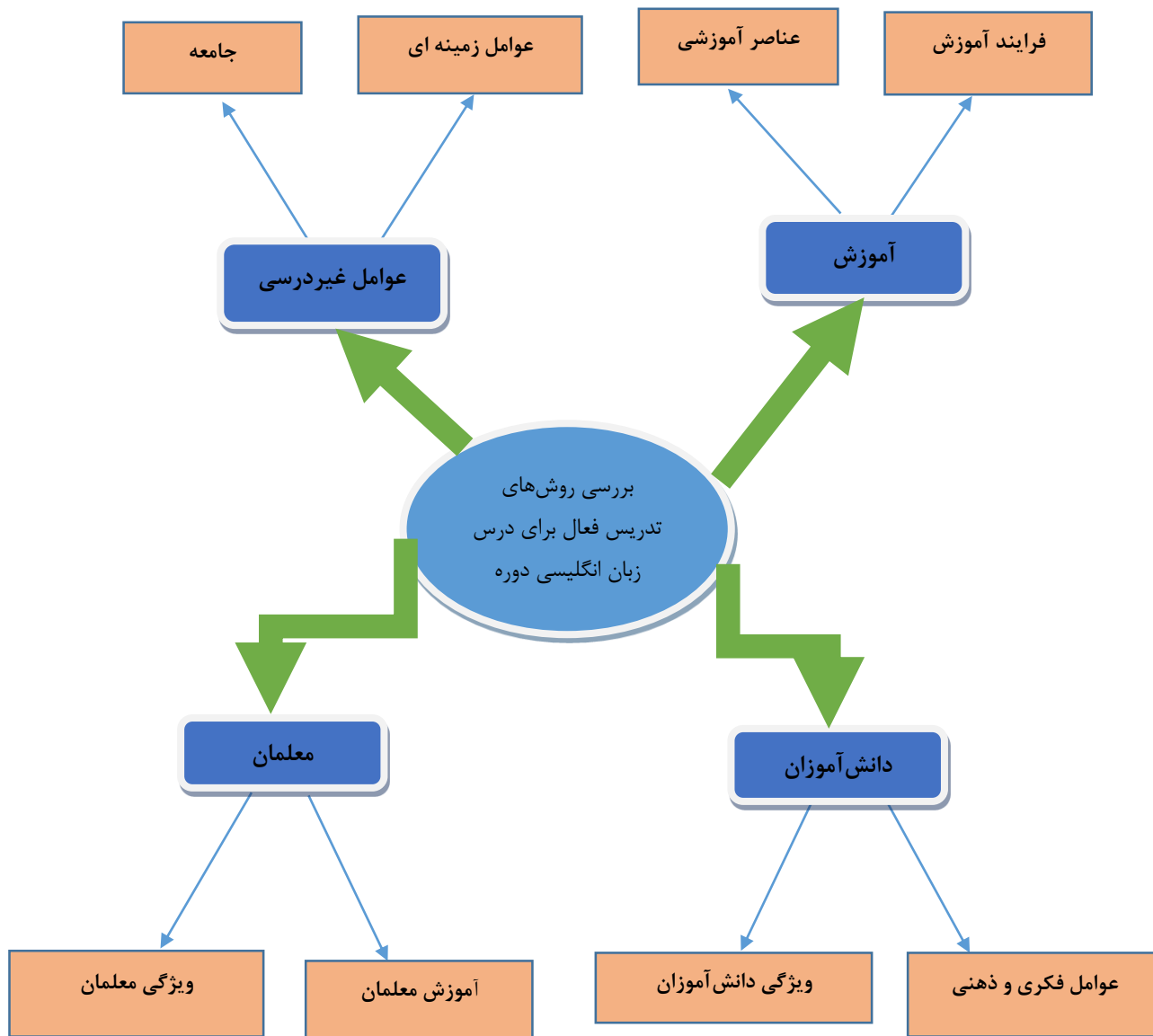
یافته‌ها

جدول ۱- کدگذاری باز، محوری و انتخابی بررسی روش‌های تدریس فعال برای درس زبان انگلیسی دوره متوسطه

ردیف	مفاهیم	مقوله بندی	مضامین اصلی
		عوامل زمینه‌ای	
		عوامل غیر درسی	
۱		جامعه	
۲		فرایند آموزش	آموزش
		عناصر آموزشی	

<p>دانش آموزان</p>	<p>۳</p> <ul style="list-style-type: none"> - ناظرنبودن کامل ارزشیابی پایانی بر اهداف آموزشی از عوامل ناکارآمدی تدریس می‌باشد. - بنابراین انتخاب شیوه آموزش آسان، در دسترس، انعطاف‌پذیر در نهایت قابل سنجش و اندازه‌گیری بر اساس اهداف که بتواند فرایند یاددهی-یادگیری را تسهیل کند، اجتناب‌ناپذیر است. - زبان به عنوان توسعه یافته ترین ابزار ارتباطی در مرکز توجه قرار دارد. - ذهن دانش‌آموز انباشته از معلوماتی است که با نیاز و فکر او مناسب نیست. - معلمان باید شرایطی را مهیا کنند که به چالش فرایند فکری منجر شود. - محتاط و انفعالی بودن جای خود را به تفکر فعال و تبادل نظر دهد. - با در نظر گرفتن توانایی‌های ذهنی و علایق ویژه دانش‌آموز فرایند تدریس بهتر صورت می‌گیرد. - زیرا اگر منبع اطلاعات را در ذهن دانش‌آموز جانشین استدلال کنید، دیگر استدلال نخواهد کرد. - مدرسه و معلم به مثابه مکانی مناسب برای آموزش خلاقیت و ابتکار به دانش‌آموزان به شمار می‌آید.
<p>معلم</p>	<p>۴</p> <ul style="list-style-type: none"> - استفاده از روش تدریس فعال، بر افزایش خلاقیت دانش‌آموزان در ابعاد قابلیت انعطاف پذیری، ابتکار، بسط و سیالی مؤثر بوده است. - با در نظر گرفتن توانایی‌های ذهنی و علایق ویژه وی، استفاده از روش فعال بهترین حالت می‌باشد. - نظام‌های باید به دنبال افزایش ظرفیت دانش‌آموزان برای رشد و نمو فردی، اجتماعی و یادگیری درسی باشند. - نباید حس کنجکاوی و فعالیت را از کودک گرفت. - مهم‌ترین روش برای آموزش زبان انگلیسی، ارتقا انگیزه زبان‌آموزان از طرق مختلف برای یادگیری زبان انگلیسی توسط معلم در کلاس درس دوره اول متوسطه است.
<p>ویژگی معلمان</p>	<p>۴</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامه‌های آموزش معلمان زبان انگلیسی به عنوان یک تمرین بازتابی یکپارچه افزایش پیدا کند. - برنامه آموزش معلمان باید همراه با افزایش آگاهی معلمان صورت بپذیرد. - عدم برخورداری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت معلمان از کیفیت و کمیت لازم، از علل اصلی ناکارآمدی ما در آموزش زبان انگلیسی قلمداد می‌شوند. - معلم، بازیگر منفعل در کلاس درس نیست بلکه شیوه ارتباط و تدریس او در مقابل دانش‌آموزان حائز اهمیت می‌باشد. - معلم باید خلاقیت بیشتری در استفاده از رسانه، استراتژی یا مطالب ارائه شده در آموزش فعالیت‌های یادگیری داشته باشد تا انگیزه دانش‌آموزان را بهبود بخشد. - شیوه ارائه درس انتخاب شده توسط معلم در فرایند آموزشی نقش مهمی را دارا است.

از میان مفاهیم به دست آمده از طریق کدگذاری طبق جدول بالا، موارد برقراری ارتباط، شیوه تدریس فعال و زبان انگلیسی به عنوان زبان میانجی بیشترین فراوانی را داشتند. برخی از کدهای به دست آمده خارج از کنترل معلم در فضای کلاسی بودند. مواردی از جمله ویژگی معلم و دانش آموز نیز به سختی قابل کنترل هستند که در شکل ۱ الگوی پیشنهادی آن ترسیم شده است.



شکل ۱- الگوی پیشنهادی بررسی روش‌های تدریس فعال برای درس زبان انگلیسی دوره متوسطه

بحث و نتیجه‌گیری

در پژوهش حاضر که با عنوان بررسی روش تدریس فعال برای زبان انگلیسی دوره متوسطه صورت گرفته است، نتیجه گیری می‌شود که روش تدریس فعال به عنوان یکی از بروزترین روش‌های تدریس جهانی، تاثیر کاملاً واضح و مبرهن بر فرایند یادگیری زبان انگلیسی در دوره متوسطه دارد. آموزش زبان انگلیسی به عنوان یک زبان میانجی، از ضروریات کشورها برای برقراری ارتباط است، شیوه صحیح تدریس آن باعث بهبود هرچه بهتر این فرایند خواهد شد. نوع روش تدریس فعال اتخاذ شده توسط معلم باعث افزایش انگیزه و تمایل دانش آموزان در درس زبان انگلیسی می‌شود.

نتایج به دست آمده با نتایج حاصل از پژوهش میردربیکوند و دیگران (۱۳۹۴)، اپریلیا پورماما و دیگران (۲۰۱۹) و ترابی (۱۴۰۱) همسو است چرا که با استفاده از روش تدریس فعال می‌توان فرایند آموزش زبان انگلیسی را بهبود بخشید و بازده آموزشی را بالا برد. بعد آموزش با نتایج پرینس (۲۰۱۳) همسو می‌باشد در این بعد شیوه و نحوه آموزش نقش کلیدی دارند. معلمان باید در انتخاب هرچه بهتر روش تدریس خود در فرایند کلاسی به دنبال درونی‌سازی آموزش‌ها باشند، روش تدریس انتخاب شده می‌تواند منجر به حفظ موارد آموزشی نه یادگیری توسط دانش‌آموز شود. بعد عوامل غیردرسی با نتایج حاصل از مقاله آزاد و جبل عاملی (۱۳۹۶) همسو است. کنترل برخی از امور مثل فضای آموزشی، محتوای درسی، خانواده و مواردی از این قبیل از عهده معلم و دانش‌آموز خارج است. عوامل خارج از کلاس درس مواردی هستند که خواه ناخواه بر فرایند تدریسی معلمان اثر می‌گذارند. بعد دانش‌آموزان با شاه ولی (۱۳۹۷)، جلالی (۱۴۰۰)، قربان نیا (۱۴۰۲) همسو است. دانش‌آموز به عنوان کسی که آموزش روی او صورت می‌گیرد دارای یکسری ویژگی‌ها می‌باشد. تفاوت‌های فردی در دانش‌آموزان مشخص‌کننده ویژگی‌های آنها است. ویژگی‌های دانش‌آموزان بر روش تدریس فعال اتخاذ شده توسط معلم اثرگذار است. بعد معلم نیز با نتایج رنجدوست و دیگران (۱۳۹۹) همسویی دارد. معلم به عنوان راهنما و اجراکننده روش تدریس فعال نقش کلیدی و مهم دارد. تسلط معلم و ویژگی‌های او در هنگام تدریس بر فرایند آموزش اثرگذار خواهد بود. معلمی که در زمینه آموزش فعال توانمند شده است کلاس را به بهترین نحو ممکن مدیریت خواهد کرد. اهمیت یافته‌ها از این جهت قابل تبیین است که با شناسایی بعد و عوامل لازم در تدریس فعال و مشارکتی در کلاس درس، معلمان می‌توانند همه موارد را در نظر گرفته و تصمیم درسی در انتخاب شیوه تدریس بگیرند. زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم آموزشی نیازمند خلاقیت معلم و مشارکت مستقیم دانش‌آموز می‌باشد. معلمان با توجه به بعدهای شناسایی شده می‌توانند فرایند تدریسی خود را تا حد امکان کنترل کنند.

از محدودیت‌های پژوهش می‌توان به این مورد اشاره کرد که زبان خارجی تدریس شده کشورهای دیگر با کشور ما متفاوت بوده و این مورد باعث شده بود که استفاده از منابع محدود شود. و همچنین امکان بررسی قطعی تاثیر روش تدریس فعال وجود نداشت.

در دهه‌ای که در آن قرار داریم استفاده از زبان انگلیسی برای بیشتر کارهای روزمره نیاز می‌باشد پس آموزش صحیح و ماندگار زبان انگلیسی جزو ضروریات می‌باشد استفاده از تدریس مشارکتی علاوه بر افزایش انگیزه در آموزش زبان انگلیسی، به عنوان زبان دوم، باعث کاربردی کردن موارد آموزشی در زندگی روزمره می‌شود.

پیشنهاد می‌شود معلمان متوسطه در آموزش زبان انگلیسی از روش‌های سنتی متداول کمتر استفاده کرده و با بهره‌گیری از روش تدریس فعال، جریان آموزش را به سمت سوی بروزتر شدن پیش ببرند. زبان انگلیسی به عنوان یک زبان میانجی در جهان از اهمیت مهمی برخوردار بوده، تدریس صحیح و پربازده آن از اهمیت فراوانی برخوردار می‌باشد. معلمان با استفاده از روش‌های نوین تدریس فرایند آموزش را تسهیل می‌بخشند. اگر معلمان در فرایند تدریس خود از روش‌هایی که بر اساس رویکرد ساختن‌گرایی هستند، استفاده کنند، بازده بهتری در کلاس درس دریافت خواهند کرد.

مشارکت نویسندگان

مقاله حاضر نتیجه پژوهش مشارکتی نویسندگان مذکور در فایل مقاله می‌باشد.

تعارض منافع

«هیچ‌گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است»

منابع

- *-Abrin, M. (2017). The importance and application of online education. Published by Amir Kabir. Tehran. First edition. [in Persian].
- Ahmadi, Kh., Ranjdoust, Sha., & Azimi, M. (2020). Explaining the Experience of Education and Training and English Language Education Specialists for teaching English in the first grade of high school. *Curriculum Planning Knowledge & Research In Educational Sciences*, 17(37 (64)), 91-102. [in Persian].
- Alipour Katigari, S., Heidari, H., Rarimani, M., & Davoody, H. (2020). Comparison of the Effectiveness of Participatory Teaching Method and Traditional Teaching Method on Academic Exercise, Self-efficacy and Self-Controlling in Students. *Journal of Research in Educational Systems*, 14(48), 23-39. [in Persian].
- Aprilia Purmama, N., Sri Rahayu, N., & Yugafiati, R. (2019). students' motivation in learning englis. *Professional Journal of English Education*. 2(4). 539-544.
- Azad, F., Jebel Ameli, A. (2017). The importance of learning in educational spaces. 1st National Conference on New Approaches in Civil Engineering, *Architectural and Urban Development. Koram Abad. Iran.* [in Persian].
- Badri Gargari, R., Rezaei, A., & Jeddi, J. (2012). Comparison of teaching methods based on active thinking (the partnership method) and traditional teaching methods on the boy student's learning level of social studies. (*journal of instruction and evaluation*) *Journal of Educational sciences*, 4(16), 107-120. [in Persian].
- Boerma, T., Haar, St., Ganga, R., Wijnen, F., Blom, E., & J.Weirenga, C. (2023). What risk factors for Developmental Language Disorder can tell us about the neurobiological mechanisms of language development. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. 154, 1-28.
- Cheshmeh Khaver, A.H. (2023). Using active teaching methods in virtual education. *Research in Chemistry Education*, 4(3), 194-203. [in Persian].
- Davoody Hamooleh, F.(2022). The impact of the relationship between the student and the teacher on the student's academic process. *6th Congress on Interdisciplinary Researches in Islamic Humanities, Jurisprudence, Law and Psychology*. Tehran. Iran. [in Persian].
- Dippolda, D., Bridges, S., Ecclesc, S., & Mullend, M. (2019). Taking ELF off the shelf: Developing HE student's speaking skills through a focus on English as a lingua franca. *Linguistic and Education*. 59, 1-10.
- Fandino, F.G.E., Munoz, L.D., & Valendia, A.J.S. (2019). Motivation and E-learning English as a foreign language: A qualitative study. *Heliyon*. 5. 1-7.
- Fard Asrami, R., Rezaie Rad, M. (1401). Comparison of active teaching methods based on the academic enthusiasm and academic performance of sixth grade students in Sari city. *Applied research in management and humanities*, 3(9), 1-13. [in Persian].
- Farrokhi, A., & Akbarpour, M. (2020). A review of research-based teaching methods (IBSE) in biology education. *RESEARCH IN BIOLOGY EDUCATION*, 2(6), 77-86. [in Persian].
- Fatemi Dost, A. (2020). How to make Arabic classroom attractive and active. *Journal of Research in Arabic Language and Literature Education*, 2(2), 183-202. [in Persian].
- Gholamshahi, H., & Amani, V. (2022). Providing a Model based on Exploratory Teaching Method for Teaching Chemistry and Comparing it with Lecturing Method. *RESEARCH IN CHEMISTRY EDUCATION*, 4(1), 1-20. [in Persian].
- Ghorban Nia, K., Noroz Rajabi, N. Allah Yari Ghanjeh, S. (2023). Exploring new teaching methods on student performance and learning. *New advances in psychology, education, and education*, 6(61), 243-259. [in Persian].
- Greenleaf Brown, R., & Chidume, T. (2023). Don't forget about role play: an enduring active teaching strategy. *Teaching and Learning in Nursing*. 18. 238-241.
- Haddadi, M.H., Sabri, N.(1399). A Comparative Study of the Teacher-Centered and Student-Centered Teaching Methods in Educating German Grammar as a Foreign Language, 10(4), 722-733. [in Persian].
- Hatami, p., Mir Soofi, F., movahhed Nasr, F., Bakhtiari Nejhah, E.(2022). Management of learning methods in schools. *Management of learning methods in schools*, 5(53), 298-308. [in Persian].
- Hossainpour, S., & Jalali, P. (2020). Studying the effectiveness of active teaching methods on creativity and self-esteem of art students. *Journal of teachers professional development*, 4(4 (14)), 15-28. [in Persian].

- Jafari, A., & Mohammadi, T. (2019). The educational effect of the book “the music is playing” on children. *Ourmazd journal*, -(41), 165-178. [in Persian].
- Jahandideh, J., & Sadipour, Esmail. (2021). Comparison on the effectiveness of cooperation teaching and exploring teaching methods used on the girls creativity fifth grade elementary school students. *curriculum planning knowledge & research in educational sciences*, 18(41 (68)), 190-202. [in Persian].
- Jalali, M. (2021). English as Lingua Franca: Perspectives from Pre-service and in-service English teachers in Iran: Perspectives from Pre-service and in-service English teachers in Iran. *Journal of Foreign Language Research*, 11(4), 605-625. [in Persian].
- Jalayeri Laeen Sh. (2022). Examining the dimensions of culture-based curriculum for primary school students in areas with subcultures. *Curriculum Planning Knowledge & Research In Educational Sciences*, 1(1), 27-42. [in Persian].
- Jamshidi Badrbani, M., Asghari, R., Bagheri, M. (2020). How Could I Improve the Level of Interest, Motivation and Progress of Sixth Grade Students in Mathematics by Using Active Methods and Creating Applied Learning Opportunities in Teaching and Learning? . *Journal of teacher's professional development*, 5(1), 15-40. [in Persian].
- Karghari, M., Naderi lardejani, A., Rahimi Righi, Gh. (2022). Identify the impact of active teaching methods on student academic performance. *Journal of Psychology and Education Science in the Third Millennium*, 16, 611-618. [in Persian].
- Keivan Panah, Sh., Mahabadi, S. (2018). Identity and function of English and Persian teachers English as a second language in Canada. *Language and Translation Studies (LTS)*, 1 , 117-164. [in Persian].
- Khooei Oskooei, S., Ahangari, S., & SEIFOORI, Z. (2022). Iranian EFL Teachers' Perceptions regarding Language Learners' Procrastination. *Foreign Language Research Journal (PAZHUHESH-E ZABANHA-YE KHAREJI)*, 12(1), 15-30. . [in Persian].
- Maghsodi, M. (2020). Qualitative Pathology of English Language Teaching in Iranian schools. *Educational and scholastic studies*. 9(4), 215-240. [in Persian].
- Mahdian, M.J. (2018). *Principles and principles of Education*. Savalan publishing. Tehran. Fifth edition [in Persian].
- Mahmoodi, F., & Sadeghi, F. (2018). Meta-analysis of active teaching methods on students' academic achievement. *Studies in learning and instruction (journal of social sciences and humanities of shiraz university)*, 10(1 (74-1)), 25-55. [in Persian].
- Maleki, H. (2022). *Introduction to the curriculum. Publications of the organization for the study and editing of academic books in the humanities and humanities (Samt)*. Fourteenth edition. [in Persian].
- Mir Darikvand, F., Haji Husain Nezhad, GH.R, Asgari, M.A, & Adibmanesh, M. (2016). The effect of active teaching method on academic performance in science: the case of 3rd grade junior high school students in andimeshk city (2010-2011). *Curriculum planning knowledge & research in educational sciences*, 12(20 (47)), 133-144. [in Persian].
- Mirhosseini, Seyyed-Abdolhamid, Badri, Narges Sadat (2020). Studying the Awareness of Iranian University Students about the International Policies for the Spread of English. *Journal of Foreign Language Research*, 10 (2), 300-315. [in Persian].
- Mosalman, M., Aghajani, S., Mahdavi, A., & Ahmadian, M. (2019). Predicting the active teaching style based on the thinking styles of elementary school teachers in Amol city. *Pouyesh in education and consultation*, 5(10), 106-128. [in Persian].
- Nabilou, M., Torki, R., & Moradi, P. (2019). A microgenetic development study of learning English grammar through CALL in Iranian EFL beginner learners. *Foreign Language Research Journal (PAZHUHESH-E ZABANHA-YE KHAREJI)*, 9(3), 763-787. [in Persian].
- Pournorouz, M., & Davari Ardakani, N. (2023). Impact of Collaborative Action Research on Self-Regulated Learning of Iranian AZFA Teachers. *Journal Of Persian Language Teaching To Non-Persian Speakers*, 11(2 (24)), 269-291. [in Persian].
- Prince, M. (2013). Does active learning work? A review of the research. *The Journal of Engineering Education*. 3(93). 223-231.
- Rahimi, A., Bahmani Ghaedi, A., Safi Shalamzari, S. (2020). Examination of teaching methods and techniques from the perspective of the Qur'an. *Journal of Research in Teaching*, 8(2), 80-99. [in Persian].
- Rahmati, T., sadeghi, K., & Ghaderi, F. (2019). English as a Foreign Language Teacher Immunity: An Integrated Reflective Practice. *Iranian Journal of Language Teaching Research*. 7(3), 91-107. [in Persian].

- Ranjeh, A. (2022). Project-based teaching methodology. *The 12th International Conference on Management and Humanities Research. Tehran. Iran.* [in Persian].
- Roodi Ali Abadi, S. Akbari boorang, M., Balooch, H.(2023). Survey Emotional Intelligence the English Language of Chabahar Students: Monolingual, Bilingual and Gender Rol. *Journal Curriculum Development Research*, 2(2), 92-100.
- Saber Zafarghandi, M.B. (2023). Preserving the scientific dignity of the persian language as the language of people with rich culture and history. *Iranian journal of psychiatry and clinical psychology*, 28 (4), 392-397. [in Persian].
- Saki, F. (2021). An Analysis of Teaching Methods in Social Studies Teaching. *Journal Of Research In Social Studies Education*, 2(4), 143-158. [in Persian].
- Sazideh, Kh., Afraz, Sh., & Samimi, F. (2020). The Effects of Self-Efficacy on Iranian EFL Teachers' competency in ELT. *Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal*. 2(4). 278-293.
- Seif, M.R., Rabiei, M.R., & Lotfipanah, Sh. (2019). Comparison of lecture and group discussion teaching method in biology education at Farhangian University of Tehran. *Research In Biology Education*, 1(2), 27-34.
- Sewbihon Getie, A. (2020). Factors affecting the attitudes of students towards learning English as a foreign language. *Cogent Education*. 7(1), 1-37.
- Shahvali, A., Pasha, R., Bakhtiarpoor, S., Makvandi, B., & Heidaree, A. (2018). The Effect of Teaching Method Based on Constructionism Approach on Student's Creativity. *journal of child mental (journal of child mental health)*, 5(2), 185-194. [in Persian].
- Sohbatlo, Ali. (2022). Analyzing teaching-learning approaches to provide a suitable model of apprenticeship in Farhangian Universit. *Journal of research in curriculum studies*, 1(1), 3-26. [in Persian].
- Tabatabaie, Kh., Nasiri, F.(2021). The impact of active teaching methods, play, use of teaching aids and skill-based assignments on learning mathematical calculations in the first elementary period. *Research in Mathematics Education*, 2(3), 43-50. [in Persian].
- Torabi, Z. (2022). Exploring the use of active and creative teaching methods in teaching and its relationship to student learning. *The second national conference of applied studies in education processes. Bandar Abbas. Iran.* [in Persian].
- Wilson, A., Ramanair, J., & Rethinasamy, S. (2023). English as a second language (ESL) teacher brain-based learning classroom practice and perceptions in Malasyian schools. *Social Sciences and Humanities Open*. 8, 1-10.
- Zare Marzooni, M., Homaiooni, A.R., Mohammadzadeh Adamlai, R., Barjasteh, H. (2022). The Role of Mediation of English Learning Anxiety in the Relationship between Motivational Language Selves Systems and Language Performance. *Educ Strategy Med Sci* ,15 (3) ,233-241. [in Persian].
- Zee, M., S.Abaciaglu, C., Hanna, Fadie., M.Soeterik, I., H.Fischer, A., & Volman, A. (2019). Practice what you preach: The moderating role of teacher attitudes on the relationship between prejudice reduction and student engagement. *Teaching and Teacher Education*. 86. 1-10.
- Zhang, S., & Feng, T. (2020). Modeling procrastination: Asymmetric decision to act between the present and future. *Journal of Experimental: Seneral*.149(2), 311-322.
- Zuparova, S., Shegay., A, & Orazova., F. (2020). Approaches to Learning English as the Source of all Subject. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 8(6), 102-107.