



ORIGINAL RESEARCH PAPER

Design and validation of the problem-oriented curriculum model with emphasis on the role of life skills in the first year of high school

Asghar Naghipour^{*1}, Javad Keyhan²

¹Department of Educational Sciences, Faculty of Human Sciences, Islamic Azad University, Urmia Branch, Iran

²Department of Educational Sciences, Faculty of Human Sciences, Islamic Azad University, Urmia Branch, Iran

ABSTRACT

Keywords:

Life skills
problem-based curriculum
communication and personal
skills

1. Corresponding author:
Asghar Naghipour

 asgharnaghipour12@gmail.com

Background and Objectives: This research was carried out to design and validate a problem-oriented curriculum model emphasizing the role of life skills in the first year of secondary school. **Methods:** The research method is mixed and exploratory. In the qualitative part, the qualitative content analysis method was used to design the model; in the quantitative part, the survey method was used to validate the model. The data was collected through upstream documents and scientific texts in 2000-2023. The method of data analysis in the qualitative part was inductive coding, and in the quantitative part, confirmatory factor analysis of the descriptive indices of mean, standard deviation, and Kendall's inferential test (W). After obtaining the proposed model through a researcher-made questionnaire, opinions were sought from 16 experts using the purposeful sampling method to validate the model. **Findings:** Among the results obtained in this research, 70 core codes were related to the characteristics of the target elements: content, teaching, learning activities, grouping, resources, time, place, and evaluation. In the quantitative stage, after the confirmatory factor analysis, the researcher-made questionnaire was carried out by PLS software, and the obtained model, with 70 variables, was validated and presented after confirmatory factor analysis and proper fit, as well as checking the agreement of the experts. **Conclusion:** As a result, implementing the problem-oriented curriculum plan emphasizing the role of the life skills of the first secondary students obtained in the first secondary schools can be very effective and in line with the educational goals.

ISSN (Online): 2980-7948

DOI: 10.48310/jcdr.2024.15847.1082

Received: 2024-02-19

Reviewed: 2024-09-05

Accepted: 2024-09-21

pp: 65-80

Citation (APA): Naghipour, A., & Keyhan, J. (2024). Design and validation of the problem-oriented curriculum model with emphasis on the role of life skills in the first year of high school. *Journal of research in curriculum studies*, 4(6), 65-80 .

 <https://doi.org/10.48310/jcdr.2024.15847.1082>



طراحی و اعتبار سنجی الگوی برنامه درسی مساله محور با تاکید بر نقش مهارت های زندگی در دوره اول متوسطه

مقاله پژوهشی

اصغر نقی پور^{۱*}، جواد کیهان^۲

۱. گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه، ایران

۲. گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه، ایران

چکیده

پیشینه و اهداف: این تحقیق باهدف طراحی و اعتبار سنجی الگوی برنامه درسی مساله محور با تاکید بر نقش مهارت های زندگی در دوره اول متوسطه انجام شد. **روش ها:** روش پژوهش از نوع آمیخته و طرح اکتشافی است. در بخش کیفی از روش تحلیل محتوای کیفی جهت دار برای طراحی الگو و در بخش کمی از روش پیمایشی برای اعتبارسنجی الگو استفاده شد. داده ها از طریق اسناد بالادستی و متون علمی در بازه زمانی ۲۰۲۳-۲۰۰۰ گردآوری گردید. روش تحلیل داده ها در بخش کیفی کدگذاری استقرایی و در بخش کمی، تحلیل عاملی تأییدی شاخص های توصیفی میانگین، انحراف معیار و آزمون استنباطی کندال (W) بود. پس از دستیابی به الگوی پیشنهادی از طریق پرسشنامه محقق ساخته با ۱۶ نفر از صاحب نظران به روش نمونه گیری هدفمند جهت اعتبار سنجی الگو نظرخواهی شد. **یافته ها:** از جمله نتایج به دست آمده در این پژوهش، ۷۰ کد محوری مربوط به ویژگی های عناصر هدف، محتوا، تدریس، فعالیتهای یادگیری، گروه بندی، منابع، زمان، مکان و ارزشیابی بود. در مرحله کمی پس از تحلیل عاملی تأییدی پرسشنامه محقق ساخته توسط نرم افزار PLS انجام شد و الگوی بدست آمده، با ۷۰ متغیر، پس از تحلیل عاملی تأییدی و برازش مناسب و همچنین بررسی توافق صاحب نظران، اعتبار سنجی و ارائه شد. **نتیجه گیری:** در نتیجه پیاده سازی طرح برنامه درسی مورد نظر با تاکید بر نقش مهارت های زندگی دانش آموزان اول متوسطه بدست آمده در مدارس اول متوسطه، می تواند در راستای اهداف آموزشی بسیار موثر واقع شود.

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید



DOI:

10.48310/jcdr.2024.15847.1082

واژه های کلیدی:

مهارت های زندگی، برنامه درسی مساله محور، مهارت های ارتباطی، مهارت های فردی، مهارت های فکری

۱. نویسنده مسئول:

اصغر نقی پور

asgharnaghipour12@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲-۱۱-۳۰ تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳-۰۶-۱۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳-۰۶-۳۱ شماره صفحات: ۶۵-۸۰

COPYRIGHTS



©2024 Naghipour & Keyhan. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

مقدمه

برنامه درسی به عنوان عنصر اساسی سیستم آموزشی نقش مهمی در توسعه دانش، مهارت‌ها و انگیزه دانش‌آموزان دارد (Hosseini, 2019). این برنامه نه تنها به ایجاد محیط آموزشی جامع و تعامل‌پذیر کمک می‌کند، بلکه مهارت‌های تفکر تحلیلی و انتقادی را نیز تقویت می‌نماید (VanTassel-Baska & 2023؛ Garshasbi, Fathi Vajargah & Arefi, 2021). برنامه درسی مساله‌محور به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا با مسائل واقعی روبه‌رو شده و مهارت‌های عملی و تئوریک خود را توسعه دهند (Kakabrai & Moradi, 2017؛ Jalilinia & Ahmadi, 2021). همچنین این برنامه‌ها با تأکید بر مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی، دانش‌آموزان را به شهروندانی مسئول تبدیل می‌کنند (Harris, Jones & Crick, 2020). طراحی چنین برنامه‌هایی برای دوره متوسطه کلید اصلی برای تقویت مهارت‌ها و آمادگی دانش‌آموزان برای آینده است (Ramazi, 2022). تحقیقات مرتبط به طراحی و اعتبارسنجی این برنامه‌ها، به بهبود کیفیت آموزش و تقویت مهارت‌های زندگی کمک می‌کند (Rahimi et al, 2016؛ Karimi & Fekri, 2013).

تحقیقات مختلف نشان داده‌اند که برنامه‌های درسی مساله‌محور تأثیرات مثبتی بر یادگیری دانش‌آموزان دارد. پژوهش‌ها حاکی از آن است که این نوع برنامه‌ها باعث تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی و تحلیلی در دانش‌آموزان می‌شود (VanTassel-Baska & Wood, 2023). همچنین، برنامه‌های درسی که بر حل مسائل واقعی تأکید دارند، مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی دانش‌آموزان را بهبود بخشیده و آن‌ها را برای چالش‌های زندگی و اجتماع آماده می‌کند (Harris, Jones & Crick, 2020). با این حال، در حوزه برنامه‌ریزی درسی مساله‌محور، خلأهایی نیز وجود دارد؛ به‌ویژه در تطابق این برنامه‌ها با نیازهای فرهنگی و آموزشی مختلف، هنوز مطالعات محدودی صورت گرفته است. نوآوری این پژوهش در ارائه یک الگوی بومی برنامه درسی مساله‌محور است که بر اساس نیازهای خاص دانش‌آموزان در دوره متوسطه طراحی شده و به‌طور خاص بر توانمندسازی آنان در مواجهه با مسائل واقعی تأکید دارد. دستاورد اصلی این تحقیق، طراحی چارچوبی است که مهارت‌های فکری و عملی دانش‌آموزان را به طور هم‌زمان تقویت می‌کند. تأکید بر تحقیقات در زمینه طراحی و اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی مساله‌محور با تأکید بر مهارت‌های زندگی نشان از پیگیری دقیق و انگیزه برای بهبود فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. تحقیقات در این زمینه نقش بسزایی در ساختاردهی و توسعه اجزای کلان برنامه درسی ایفا می‌کند و به ما امکان می‌دهد تا به سازماندهی درست و مؤثر آموزش‌ها بپردازیم تا دانش‌آموزان با مهارت‌های لازم برای مواجهه با چالش‌های زندگی مسلح شوند. بنابراین امید می‌رود که نتایج حاصله گامی نه چندان بزرگ ولی مؤثر می‌تواند در پیشبرد اهداف آموزش و پرورش و کلیه دست‌اندرکاران ذیربط داشته باشد. با عنایت به تبیین متغیرهای پژوهش و بذل توجه به ادبیات پژوهش که از فقر پژوهشی در زمینه موضوع فوق حکایت می‌کند، تحقیق حاضر در پی آن است که به طراحی و اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی مساله‌محور با تأکید بر نقش مهارت‌های زندگی در دوره اول متوسطه بپردازد.

سوالات تحقیق

- (۱) ویژگی‌های مولفه‌های برنامه درسی مساله‌محور با تأکید بر مهارت‌های زندگی کدام است؟
- (۲) الگوی پیشنهادی برنامه درسی مساله‌محور با تأکید بر مهارت‌های زندگی دور اول متوسطه کدام است؟
- (۳) اعتبار الگوی پیشنهادی برنامه درسی مساله‌محور با تأکید بر مهارت‌های زندگی دور اول متوسطه از دیدگاه معلمان تا چه اندازه است؟

روش تحقیق

این پژوهش از نوع آمیخته و با طرح اکتشافی انجام شده است و شامل دو بخش اصلی طراحی الگو و اعتبارسنجی آن می‌باشد. در بخش طراحی الگو، از روش کیفی و تحلیل محتوای کیفی جهت‌دار استفاده شد. داده‌ها بر اساس الگوی اگر طبقه‌بندی شده و مضامین مرتبط با هر طبقه استخراج گردید. در بخش اعتبارسنجی، از روش پیمایشی برای ارزیابی

یافته‌های پژوهش

در ابتدا جهت یافتن مولفه ها، بیش از ۵۰ منابع داخلی و خارجی مرتبط با برنامه درسی مساله محور با تاکید بر نقش مهارت های زندگی در دوره اول داخلی و خارجی بررسی شد و با ۳۰ مورد از این مقالات که در جدول ۱ آورده شده است، به اشباع رسید و در مجموع ۲۲۸ مولفه یا یافته مطابق با جدول ۱ گردآوری شد.

در بررسی جدول، تعداد کل منابع مورد استفاده ۳۰ مورد است. این منابع شامل ۲۰ مضمون اصلی هستند که به تفکیک به ۱۰۵ مولفه فرعی تقسیم شده اند. این مضامین اصلی و فرعی به بررسی جوانب مختلف مهارت های زندگی، از جمله مهارت های عاطفی، اجتماعی، و شناختی می پردازند. به طور کلی، داده ها نشان دهنده تنوع و گستردگی در زمینه های مورد مطالعه هستند و به طور جامع جوانب مختلف تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر جوانان را پوشش می دهند.

نتایج جدول فوق نشان می دهد که آموزش مهارت های زندگی در دانش آموزان از جنبه های مختلفی مانند عزت نفس، خودکارآمدی، توانایی حل مسئله، و روابط بین فردی تأثیرات مثبتی داشته است. پژوهش های متعدد به تأثیر این آموزش ها بر بهبود سلامت روان، کاهش علائم افسردگی، افزایش انگیزه، و ارتقای مهارت های اجتماعی پرداخته اند. همچنین، مهارت های زندگی باعث تقویت مهارت های ارتباطی و اجتماعی دانش آموزان، خودآگاهی، و توانایی مقابله با مشکلات روزمره می شود و به دانش آموزان کمک می کند تا در زندگی شخصی و تحصیلی خود موفق تر عمل کنند.

جدول ۱. یافته های حاصل از منابع مورد استفاده

نام نویسنده‌گان (سال)	موضوع	مؤلفه ها
Karimi & Fekri (2013)	سنجش مهارت های زندگی دانش آموزان پایه اول متوسطه	تعادل هیجانی و عاطفی درک ارزش وجودی خویشتن خود آگاهی انتخاب هدف های واقعی زندگی استقلال عاطفی از خانواده حفظ تعادل روانی و عاطفی خویش در مقابل فشارزای
Bandak, Maleki, Abbaspour & Ebrahimi Ghavam (2014)	بررسی تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر خلاقیت	درگیری عمیق توانایی ابراز عاطفی آگاهی از احساسات و عواطف دیگران ابراز انگیزه، هیجان و عواطف
Bandak, Maleki, Abbaspour & Ebrahimi Ghavam (2015)	تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر خودکارآمدی تحصیلی	افزایش عزت نفس تاب آوری خودکارآمدی تحصیلی کنترل بر روی دادهای زندگی شخصی توانایی غلبه کردن، یا سازگاری و کنار آمدن با مشکلات

Arabgol, Mahmoudi & Gharaei & Hakim Shoostari (2005)	Sheikholeslami, Jafari & Ebadian (2016)	Hanifi & Eskandarinia(2011)	Valipour, Baloui Jamkhaneh & Saghaei (2013)	Mahvashe Wernosfaderani et al (2012)	Najafi et al (2012)	Ashouri et al (2012)	Mahmoudi et al (2016)	Gharibi & Gholizadeh (2007)	Mirzaman, Azour, Dowlatshahi & Askari (2012)	Babadi & Meshkani (2011)	Safarieh (2015)
همکاری و کار گروهی شناخت احساسات و توانایی های خود شناسایی راه های کلامی و غیر کلامی کسب شناخت بیشتر بر ابراز احساسات و هیجانات خود و حالانه هیجانی دیگران	دست یابی به خودکارآمدی نظم دهی انگیزش	مهارت پیشگیری از آسیب اجتماعی خود آگاهی ارتباط بین فردی حل مسئله تصمیم گیری توانایی شخص در مواجهه به انتظارات و دشواری های زندگی روزمره رفتارهای ارتباطی مثبت	همدلی ارتباطات میان فردی سلامت جسمی و روانی خودآگاهی و داشتن هدف در زندگی تفکر خلاق و انتقادی	روابط بین فردی بهداشت و سلامتی جسمی	داشتن وضعیت مناسب تصمیم گیری موثر ارتباط موثر عزت نفس مهارت های بین فردی برقراری ارتباط مطلوب تعیین هدف تصمیم گیری حل مسئله تعیین و شناسایی ارزش های در	تصمیم گیری ایجاد انگیزه در خود پذیرش مسئولیت ارتباط مثبت با دیگران ایجاد حل مشکل خود نظم دهی جرات ورزی	توانمندی در تصمیم گیری ایجاد انگیزه در خود پذیرش مسئولیت ارتباط مثبت با دیگران	مشارکت فرد در فعالیت های اجتماعی برقراری روابط صمیمی بین فردی همدلی بیان واضح و روشن تفکرات ارتباطات غیر کلامی تشخیص مسئله ارزیابی و تحلیلی	مهارت های خود نظاره گری فردی توانایی تصمیم گیری توانایی مسئله آگاهی از آثار اجتماعی مقاومت در برابر تأثیرات اجتماعی مقابله با استرس، افسردگی، خشم و ناکامی	شناخت ها عزت نفس خودکارآمدی توانایی حل مسئله مکانیزم ها مقابله حل مسئله ارتباط موثر خودآگاهی مقابله با هیجانات منفی و استرس تصمیم گیری تفکر خلاق خودآگاهی	ایجاد روابط بین فردی و موثر انجام مسئولیت های اجتماعی انجام تصمیم گیری های صحیح حل تعارض ها و کشمکش ها تصمیم گیری اداره زندگی جلوگیری از اضطراب و استرس
اثر برنامه آموزش مهارت های زندگی بر عملکرد	تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر خودپنداره ی دانش آموزان	بررسی رابطه بین آموزش بزرگسالان و (والدین) مهارت های	تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر میزان مهارت های	نقش مهارت های زندگی در پیش بینی سلامت روان دانش آموزان	نقش مهارت های زندگی در پیش بینی سلامت روان دانش آموزان	اثربخشی آموزش مهارت های زندگی بر کفایت اجتماعی	تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر کفایت اجتماعی	سطح مهارت های زندگی دانش آموزان راهنمایی و متوسطه	اثربخشی آموزش مهارت های زندگی بر کفایت اجتماعی	مقیاس مهارت های زندگی: تدوین و اعتباریابی،	بررسی ضرورت آموزش مهارت های زندگی به

Pakdaman Savji, Ganji & Ahmadzadeh (2012)	Adib Manesh, Marzban & Sadr (2021)	Asadi, AlSadat & Atashpour (2011)	Javadipour, Azizi & Norouzzadeh (2014)	Tyagi & Kumari (2020)	Alsamadani (2022)	Ronkainen et al (2021)	Shek et al (2021)	Forester et al (2020)	Maddah et al (2021)	Yuen, Lee & Chung (2021)	Gim (2021)
سازگار کردن بهتر و موثرتر افراد با چالش ها ومسائل زندگی مقاومت در برابر تبلیغات ارتقای شایستگی مقابله با اضطراب خشم وناکامی احترام به دیگران مهارت ابراز وجود	رویارویی با مشکلات زندگی مهارت های زیستن حل مسئله در موقعیت های مختلف و جدید زندگی چگونگی مواجه شدن با تفکرها و چالش های هزاره سوم فقدان مهارت ها و توانایی های عاطفی	حل مشکلات و مسائل مربوط به معنای زندگی و ارزش ها توانیپها فرد بر مقابله موثر و پرداختن به کشمش های زندگی سازگاری و حل چالش های روزمره و تکالیف روز افزون مهارت های تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر هوش معنوی دانش آموزان	توانایی هایی که زمینه سازگاری و رفتار مثبت و مفید را فراهم می آورند. روبرو شدن با مشکلات روزانه توانایی حل مسئله توانایی ارتباط موثر توانایی روابط بین فردی توانایی تصمیم گیری	رفتار اجتماعی مثبت عزت نفس و سازگاری و مقابله مناسب با معلمان تصمیم گیری حل مسئله سازگاری مدرسه ای	ایجاد عزت نفس مثبت حل مشکل نظم دهی و خود کفایتی همکاری و مشارکت	تصمیم گیری ایجاد انگیزه در خود پذیرش مسئولیت ارتباط مثبت با دیگران	ایجاد و گسترش اعتماد و روابط حمایتی دو جانبه پاسخ دهی مناسب به علائم هیجانی مدیریت استرس	مذاکره ابراز وجود رفتارهای دوستانه برقراری روابط با دیگران	مهارت پردازش و کسب اطلاعات توانایی تصمیم گیری ایفای نقش	فهم و قدردانی از تعامل فرهنگی بروز مسولیت های جهانی تلاش برای صلح و آشنایی با حقوق بشر	سازگاری با مقضیات و مسائل و دشواری های زندگی
تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر انگیزش و پیشرفت و	طراحی الگوی مطلوب برنامه درسی ارتقای مهارت های	تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر هوش معنوی دانش آموزان	میزان تحقق اهداف مهارت های زندگی در دانش آموزان	کسب مهارت های زندگی از طریق رسانه های اجتماعی	چرخش کلاس های درس زبان انگلیسی: تأثیرات بر	یادگیری در ورزش: از مهارت های زندگی تا یادگیری	برداشت نوجوانان، معلمان و والدین از آموزش	برنامه ریزی مهارت های زندگی: مطالعه موردی	اولین مداخله مهارت های زندگی برای افزایش رفاه در بین	معنی در زندگی، ارتباط و توسعه مهارت های	توسعه برنامه مهارت های زندگی برای دانش آموزان دبستان

Ahmadi, Oshare & Abdul Maleki (2012)	Najafi et al (2012)
داشتن تفکر خلاق تصمیم گیری و حل مسئله تفکر خلاق و تفکر انتقادی مقابله با هیجان و مقابله با استرس	توانایی مثبت و سازگارانه برخورد با چالش ها و درخواست های روزمره عزت نفس خودکارآمدی تفکر انتقادی توانایی حل مسئله درک خود و مهارت های اجتماعی برقراری ارتباط مطلوب پیش بینی آسیب های اجتماعی بر اساس مهارت های زندگی
بررسی تاثیر الگوی بدیعه پرداز بر میزان دانش، مهارت و	

در مرحله کد گذاری محوری از مجموع ۲۲۸ مولفه ۱۲۱ مولفه تکراری بودند و حذف شدند و در مجموع ۱۰۷ مولفه بدست آمد طی کدگذاری انتخابی از کدهای محوری در مجموع ۵ مولفه اصلی به شرح جدول ۲، بدست آمد.

جدول ۲. کد گذاری محوری و انتخابی

مولفه اصلی	مولفه های مرتبط
۱- مهارت های فردی	خودآگاهی، انتخاب هدف های واقعی زندگی، حفظ تعادل روانی و عاطفی در مقابل فشارهای محیطی، مدیریت احساسات، خودنظمی، خودپنداره، اعتماد به نفس، اداره زندگی، آگاهی از هویت شخصی، افزایش و نگهداری عزت نفس، واضح سازی ارزش ها، رشد معنوی در زندگی، ایجاد عزت نفس مثبت، نظم دهی و خودکفایی، تصمیم گیری، حل مسائل
۲- مهارت های ارتباطی	برقراری روابط سالم با دیگران، مهارت های دوست یابی، تبادل دانش و همکاری های چندملیتی، ارتباط بین فردی، مهارت های ارتباطی، بیان واضح و روشن تفکرات، ارتباطات کالمی و غیرکالمی، برقراری ارتباط با دیگران، ایجاد و گسترش اعتماد و روابط حمایتی دوجانبه، پاسخ دهی مناسب به علائم هیجانی، و ایجاد ارتباط مثبت با دیگران
۳- مهارت های اجتماعی	شهروند مسئول بودن، شهروند جهانی بودن، مشارکت و همکاری، انجام مسئولیت های اجتماعی، انجام تصمیم گیری های صحیح، حل تعارض ها و کشمکش ها، مشارکت فرد در فعالیت های اجتماعی، بروز مسئولیت های جهانی، تلاش برای صلح و آشنایی با حقوق بشر
۴- مهارت های تفکری	تفکر خلاق، تفکر نقادانه، مهارت تفکر پیچیده، انجام تصمیم گیری، حل مسئله، و تفکر خودآگاه
۵- مهارت های جسمی و روانی	جرات ورزی، ایجاد انگیزه در خود، مدیریت استرس، کنترل فشار روحی و روانی، و داشتن هدف در زندگی

جدول ۲ نتایج کدگذاری محوری و انتخابی را نشان می دهد که از تحلیل ۱۰۷ مولفه به ۵ مولفه اصلی تقلیل یافته اند. این پنج مولفه شامل مهارت های فردی، ارتباطی، اجتماعی، تفکری، و جسمی و روانی هستند. مهارت های فردی به خودآگاهی، اعتماد به نفس، و مدیریت احساسات توجه دارند و به تقویت عزت نفس و خودکفایی کمک می کنند. مهارت های ارتباطی بر توانایی های برقراری ارتباط مؤثر و ایجاد روابط حمایتی دو جانبه تأکید دارند. مهارت های اجتماعی شامل مسئولیت پذیری، مشارکت اجتماعی، و تلاش برای صلح است. مهارت های تفکری به تفکر خلاق، نقادانه، و حل مسئله مربوط می شود، و مهارت های جسمی و روانی به جرات ورزی، مدیریت استرس، و کنترل فشار روحی و روانی پرداخته و به داشتن هدف در زندگی و ایجاد انگیزه در خود کمک می کنند.

سوال ۲). الگوی پیشنهادی برنامه درسی مساله محور با تاکید بر مهارت های زندگی دور اول متوسطه کدام است؟

پس از جمع، دسته بندی و کدگذاری مجدد یافته های بخش های پیشین پژوهش، یعنی سندکاو و مصاحبه با معلمان، الگو مورد نظر، استخراج شد (جدول ۱).

جدول ۳. الگوی معتبر برنامه درسی مساله محور با تاکید بر نقش مهارت های زندگی در دوره اول متوسطه

۱- هدف (۶ مورد)	۲- محتوی (۱۴ مورد)	۳- فعالیت های یادگیری (۶ مورد)
تدریس مهارت های خودآگاهی	آشنایی با روش های تعیین و تنظیم اهداف واقعی	ایجاد دفترچه هدف گذاری شخصی
ارتقاء مهارت های ارتباطی در دانش آموزان از طریق فعالیت های گوناگونی	در زندگی شخصی و حرفه ای.	توسط دانش آموزان
تأکید بر مشارکت و همکاری دانش آموزان در فعالیت های	تمرین در تعیین اهداف قابل دستیاب و مدیریت زمان برای رسیدن به آن ها.	برگزاری گفتگوهای گروهی در کلاس
ارتقاء تفکر خلاق و تفکر نقادانه در دانش آموزان	آموزش راهکارها برای حفظ تعادل روانی و عاطفی در مواجهه با فشارهای مختلف زندگی.	با موضوعات مرتبط با مهارت های ارتباطی و تشویق دانش آموزان به به اشتراک گذاری دیدگاه ها و تجارب شخصی.

اجرای نمایش‌های کوتاه توسط دانش‌آموزان با موضوعاتی مانند حل تعارض‌ها و کشمکش‌ها در محیط‌های اجتماعی. حل مسئله گروهی با استفاده از روش‌های تفکر نقادانه برای حل مسائل گره‌افکن و پیچیده. برگزاری جلسات ورزشی یا روان‌شناسی به منظور تقویت مهارت‌های جسمی و روانی دانش‌آموزان و افزایش آگاهی آنها از اهمیت سلامتی روانی و جسمی.	آموزش مهارت‌های مدیریت احساسات و ارتقاء خودآگاهی در موقعیت‌های مختلف. آموزش مهارت‌های ارتباطی کالمی و غیرکالمی. تمرین در برقراری روابط سالم و حمایتی با دیگران و شناسایی شبکه‌های اجتماعی مفید. ارائه روش‌ها برای تقویت اعتماد به نفس و ایجاد خودپنداره مثبت. آشنایی با هویت شخصی و ارزش‌های شخصی جهت افزایش و نگهداری عزت نفس. آموزش مهارت‌های تفکر خلاق، تفکر نقادانه و تفکر پیچیده. تمرین در انجام تصمیم‌گیری‌های صحیح و حل مسائل به شیوه‌های مختلف. تشویق به مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی و مسئولیت‌های جهانی. آموزش مهارت‌های مذاکره، حل تعارض‌ها و کشمکش‌ها به صورت سازنده. آشنایی با راهکارها برای مدیریت استرس و کنترل فشار روحی و روانی. توسعه مهارت‌های مدیریت استرس و ایجاد انگیزه در خود و دیگران.	۴- عنصر روش‌های یادگیری (۵ مورد) استفاده از فعالیت‌های تعیین هدف و تدوین برنامه شخصی برگزاری جلسات گفتگو و تعامل گروهی در کلاس اجرای فعالیت‌های گروهی مانند نقش‌آفرینی و حل مسائل گروهی اجرای تمرینات تفکر نقادانه و حل مسائل گروهی انجام فعالیت‌های ورزشی و روان‌شناختی در کلاس
۶- عنصر زمان (۶ مورد) هر هفته یک جلسه اختصاصی برای توسعه مهارت‌های فردی به ویژه خودشناسی و تعیین اهداف شخصی. اختصاص دادن زمان مشخص در برنامه هفتگی برای اجرای فعالیت‌های خودشناسی و تعیین اهداف. دو هفته یک بار برگزاری جلسات گفتگو و تبادل نظر در کلاس. هر ماه یک پروژه گروهی برای تقویت مهارت‌های اجتماعی و حل تعارض‌ها. هر جلسه تدریس با تأکید بر تفکر نقادانه و حل مسائل. هر هفته یک جلسه برگزاری فعالیت‌های جسمی و آرامشی.	۵- عنصر فضا (۶ مورد) گوشه‌ای در کلاس تعیین شده به عنوان "کنکاشگری شخصی" یک "پایگاه گفتگو" در کلاس یک "میدان همکاری" در کلاس "کنکاشگری تفکری" در کلاس "ناحیه آرامش و ورزش" در کلاس	۷- گروه بندی (۱۰ مورد) فعالیت‌ها برای تقویت خودنظمی و تعیین اهداف شخصی. توسعه مهارت‌های اعتماد به نفس و اثبات توانمندی فردی. ارائه فعالیت‌های گفتگو و تبادل نظر با هدف تقویت مهارت‌های گفتمان و گوش دادن مؤثر. پروژه‌ها و تمریناتی برای توسعه مهارت‌های نوشتاری و بیان نظر.
۹- ارزشیابی (۵ مورد) ارزیابی پروژه فردی -ارزیابی گفتگوهای گروهی در کلاس ارزیابی پروژه گروهی اجرای آزمون با سوالات تفکر نقادانه و مسائل تفکری ارزیابی عملکرد در فعالیت‌های ورزشی و روان‌شناختی	۸- مواد، منابع و ابزار یادگیری (۵ مورد) منابع مرتبط با توانایی‌های آرامشی و مدیریت استرس منابع مرتبط با مهارت‌های ارتباطی و توانایی‌های گفتاری منابع مرتبط با تفکر نقادانه و تصمیم‌گیری منابع مرتبط با توسعه مهارت‌های فردی و تعیین اهداف	۸- گروه بندی (۱۰ مورد) فعالیت‌ها برای تقویت خودنظمی و تعیین اهداف شخصی. توسعه مهارت‌های اعتماد به نفس و اثبات توانمندی فردی. ارائه فعالیت‌های گفتگو و تبادل نظر با هدف تقویت مهارت‌های گفتمان و گوش دادن مؤثر. پروژه‌ها و تمریناتی برای توسعه مهارت‌های نوشتاری و بیان نظر.

فعالیت‌ها و بازی‌ها برای تقویت همکاری و حل تعارض در گروه‌ها. منابع مرتبط با مهارت‌های اجتماعی و حل تعارض در گروه‌ها. پروژه‌های گروهی با موضوعات اجتماعی جهت توسعه مهارت‌های اجتماعی. تدریس مطالب با رویکرد تفکر نقادانه و تشویق دانش‌آموزان به حل مسائل. انجام تمرینات تفکر خلاق به منظور ترغیب به ایده‌پردازی. اجرای فعالیت‌های ورزشی و جلسات روان‌شناسی برای توسعه مهارت‌های جسمی و روانی دانش‌آموزان. - انجام تمرینات آرام‌سازی و مدیریت استرس به منظور ارتقاء سلامت روانی و جسمی.

الگوی پیشنهادی برنامه درسی مسئله‌محور با تأکید بر مهارت‌های زندگی در دوره اول متوسطه به‌طور جامع و ساختاریافته طراحی شده است. این الگو شامل شش بخش اصلی است: اهداف، محتوی، فعالیت‌های یادگیری، روش‌های یادگیری، فضا، زمان، گروه‌بندی، مواد و منابع یادگیری، و ارزشیابی. اهداف برنامه بهبود مهارت‌های فردی، ارتباطی، اجتماعی، تفکری و جسمی و روانی را دنبال می‌کند و محتوی برنامه به تدریس مهارت‌های کلیدی مانند خودآگاهی، مدیریت احساسات، و تفکر نقادانه می‌پردازد. فعالیت‌های یادگیری شامل ایجاد دفترچه هدف‌گذاری، گفتگوهای گروهی، و نمایش‌های کوتاه است، در حالی که روش‌های یادگیری شامل فعالیت‌های تعیین هدف و جلسات گروهی می‌شود. فضاهای خاصی در کلاس برای فعالیت‌های مختلف در نظر گرفته شده و زمان‌بندی منظم برای جلسات هفتگی و ماهیانه فراهم شده است. گروه‌بندی فعالیت‌ها، منابع و ابزار یادگیری و روش‌های ارزشیابی نیز به‌طور دقیقی تعریف شده است تا به بهبود جامع مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان کمک کند.

سوال ۳). اعتبار الگوی پیشنهادی برنامه درسی مساله محور با تاکید بر مهارت های زندگی دور اول متوسطه از دیدگاه معلمان تا چه اندازه است؟

پس از طراحی الگوی برنامه درسی، جهت اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی از روش نظرخواهی استفاده شد. نمونه آماری، ۳۰ نفر از معلمان مطلع از طراحی برنامه درسی و صاحب نظر در ارتباط با برنامه های زندگی بودند، انتخاب شدند. از پرسشنامه محقق ساخته برای اعتبار سنجی استفاده شد. پرسشنامه شامل ۷۰ گویه با مقیاس پنج درجه ای لیکرت بود. به منظور تحلیل عاملی تاییدی الگو، از نرم افزار اسمارت پی ال اس ۱۳ استفاده شد. برای سنجش میزان اهمیت و تناسب مولفه های شناسایی شده از معلمان نظر خواهی شد که نتایج تحلیل داده ها بر اساس شاخص های آمار توصیفی و آزمون کندال در جداول زیر آورده شده است.

جدول ۴. نتایج اعتبار سنجی الگو

مقوله	مولفه های استخراج شده	بار عاملی	میانگین	انحراف استاندارد	رتبه براساس آزمون کندال
۳	تدریس مهارت‌های خودآگاهی	۰/۸۷	۴/۱۶	۰/۷۵	۶/۱۱
	ارتقاء مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان از طریق فعالیت‌های گوناگونی	۰/۷۱	۴/۱۲	۰/۷۳	۶/۳۳
	تأکید بر مشارکت و همکاری دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاسی	۰/۵۲	۴/۰۷	۰/۶۴	۵/۸۷
	ارتقاء تفکر خلاق و تفکر نقادانه در دانش‌آموزان	۰/۵۴	۴/۳۳	۰/۶۷	۴/۸
	ارتقاء مهارت‌های جسمی و روانی دانش‌آموزان	۰/۹۴	۴/۱۱	۰/۴۳	۶/۶۵

۳/۱۱	۰/۷	۴/۲۶	۰/۵۱	آشنایی با روش‌های تعیین و تنظیم اهداف واقعی در زندگی شخصی و حرفه‌ای.	محتوی
۴/۱۶	۰/۱۸	۴/۴۱	۰/۵۸	تمرین در تعیین اهداف قابل‌دستیاب و مدیریت زمان برای رسیدن به آن‌ها.	
۶/۵۵	۰/۹۹	۴/۲۶	۰/۷۱	آموزش راهکارها برای حفظ تعادل روانی و عاطفی در مواجهه با فشارهای مختلف زندگی.	
۷/۲۰	۰/۱۱	۴/۰۷	۰/۵۴	آموزش مهارت‌های مدیریت احساسات و ارتقاء خودآگاهی در موقعیت‌های مختلف.	
۷/۳۳	۰/۲۱	۴/۱۶	۰/۸۵	آموزش مهارت‌های ارتباطی کالمی و غیرکالمی.	
۳/۵۱	۰/۶۹	۳/۷۸	۰/۶۳	تمرین در برقراری روابط سالم و حمایتی با دیگران و شناسایی شبکه‌های اجتماعی مفید.	
۳/۱۶	۰/۲۴	۴/۰۹	۰/۵۸	ارائه روش‌ها برای تقویت اعتماد به نفس و ایجاد خودپنداره مثبت.	
۳/۲۹	۰/۲	۴/۱۴	۰/۵۲	آشنایی با هویت شخصی و ارزش‌های شخصی جهت افزایش و نگهداری عزت نفس.	
۵/۱۱	۰/۸۶	۴/۰۷	۰/۶۱	آموزش مهارت‌های تفکر خلاق، تفکر نقادانه و تفکر پیچیده.	
۱/۶۰	۰/۷۱	۳/۴۹	۰/۶	تمرین در انجام تصمیم‌گیری‌های صحیح و حل مسائل به شیوه‌های مختلف.	
۵/۵۵	۰/۶۱	۴/۲۷	۰/۸	تشویق به مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی و مسئولیت‌های جهانی.	
۶/۷۴	۰/۱۷	۴/۳۲	۰/۳۴	آموزش مهارت‌های مذاکره، حل تعارض‌ها و کشمکش‌ها به صورت سازنده.	
۱/۷۵	۰/۳۴	۴/۳۳	۰/۴۲	آشنایی با راهکارها برای مدیریت استرس و کنترل فشار روحی و روانی.	
۱/۹۱	۰/۵۸	۴/۱۶	۰/۴۷	توسعه مهارت‌های مدیریت استرس و ایجاد انگیزه در خود و دیگران.	
۱/۳۳	۰/۵۴	۳/۷۸	۰/۵۳	ایجاد دفترچه هدف‌گذاری شخصی توسط دانش‌آموزان	فعالیت‌های یادگیری
۷/۵۲	۰/۳۷	۴/۱۰	۰/۵۱	برگزاری گفتگوهای گروهی در کلاس با موضوعات مرتبط با مهارت‌های ارتباطی و تشویق دانش‌آموزان به به اشتراک گذاری دیدگاه‌ها و تجارب شخصی.	
۱/۶۲	۱	۴/۱۹	۰/۸۷	اجرای نمایش‌های کوتاه توسط دانش‌آموزان با موضوعاتی مانند حل تعارض‌ها و کشمکش‌ها در محیط‌های اجتماعی.	
۱/۹۴	۰/۵۷	۴/۱۵	۰/۵۵	حل مسئله گروهی با استفاده از روش‌های تفکر نقادانه برای حل مسائل گره‌افکن و پیچیده.	روش‌های یادگیری یا تدریس
۳/۲۳	۰/۳۱	۴/۱۳	۰/۶۸	برگزاری جلسات ورزشی یا روان‌شناسی به منظور تقویت مهارت‌های جسمی و روانی دانش‌آموزان و افزایش آگاهی آنها از اهمیت سلامتی روانی و جسمی.	
۲/۳۵	۰/۷۶	۴/۱۵	۰/۶۵	استفاده از فعالیت‌های تعیین هدف و تدوین برنامه شخصی	
۲/۴۰	۰/۳۵	۴/۴۵	۰/۶۸	برگزاری جلسات گفتگو و تعامل گروهی در کلاس	
۷/۸۳	۰/۰۳	۴/۳۶	۰/۲۵	اجرای فعالیت‌های گروهی مانند نقش‌آفرینی و حل مسائل گروهی	

۷/۴۷	۰/۹۵	۴/۴۱	۰/۹۴	اجرای تمرینات تفکر نقادانه و حل مسائل گروهی
۷/۹۱	۰/۳۶	۴/۳۶	۰/۹۷	انجام فعالیت‌های ورزشی و روان‌شناختی در کلاس
۵/۱۱	۰/۶۹	۴/۴۵	۰/۴۸	گوشه‌ای در کلاس تعیین شده به عنوان "کنکاشگری شخصی"
۶/۶۷	۰/۴۱	۴/۱۶	۰/۹۱	یک "پایگاه گفتگو" در کلاس
۷/۳۴	۰/۳۱	۴/۳۵	۰/۶۱	یک "میادین همکاری" در کلاس
۱/۶۴	۰/۳۱	۴/۱۲	۰/۸۶	"کنکاشگری تفکری" در کلاس
۷/۳۸	۰/۰۴	۴/۱۰	۰/۴۲	"ناحیه آرامش و ورزش" در کلاس
۲/۲۳	۰/۱۵	۴/۱۲	۰/۴۲	گوشه‌ای در کلاس تعیین شده به عنوان "کنکاشگری شخصی"
۶/۳۲	۰/۴۹	۴/۱۴	۰/۴۴	هر هفته یک جلسه اختصاصی برای توسعه مهارت‌های فردی به ویژه خودشناسی و تعیین اهداف شخصی.
۵/۷۲	۰/۰۳	۴/۸۱	۰/۵۸	اختصاص دادن زمان مشخص در برنامه هفتگی برای اجرای فعالیت‌های خودشناسی و تعیین اهداف.
۲/۹۶	۰/۷۲	۴/۳۷	۰/۵۲	دو هفته یک بار برگزاری جلسات گفتگو و تبادل نظر در کلاس.
۷/۸۵	۰/۶۷	۳/۴۷	۰/۵۵	هر ماه یک پروژه گروهی برای تقویت مهارت‌های اجتماعی و حل تعارض‌ها.
۱/۶۳	۰/۱۳	۳/۶۹	۰/۹۴	هر جلسه تدریس با تأکید بر تفکر نقادانه و حل مسائل.
۲/۳۰	۰/۷۴	۴/۲۴	۰/۸۳	هر هفته یک جلسه برگزاری فعالیت‌های جسمی و آرامشی.
۶/۲۲	۰/۳۲	۳/۷۸	۰/۷۴	فعالیت‌ها برای تقویت خودنظمی و تعیین اهداف شخصی.
۲/۳۰	۰/۲۳	۴/۳۲	۰/۸۱	توسعه مهارت‌های اعتماد به نفس و اثبات توانمندی فردی.
۱/۷۸	۰/۸۸	۴/۱۷	۰/۴۱	ارائه فعالیت‌های گفتگو و تبادل نظر با هدف تقویت مهارت‌های گفتمان و گوش دادن مؤثر.
۴/۵۷	۰/۳۷	۴/۱۸	۰/۴۵	پروژه‌ها و تمریناتی برای توسعه مهارت‌های نوشتاری و بیان نظر.
۶/۳۹	۰/۸۶	۴/۴۵	۰/۴۴	فعالیت‌ها و بازی‌ها برای تقویت همکاری و حل تعارض در گروه‌ها.
۴/۷۴	۰/۴۲	۴/۳۶	۰/۴۴	پروژه‌های گروهی با موضوعات اجتماعی جهت توسعه مهارت‌های اجتماعی.
۲/۱۹	۰/۵۱	۴/۱۹	۰/۵۶	تدریس مطالب با رویکرد تفکر نقادانه و تشویق دانش‌آموزان به حل مسائل.
۱/۵۴	۰/۷	۴/۱۶	۰/۶۷	انجام تمرینات تفکر خلاق به منظور ترغیب به ایده‌پردازی.
۷/۰۹	۰/۹۸	۴/۱۱	۰/۸	اجرای فعالیت‌های ورزشی و جلسات روان‌شناسی برای توسعه مهارت‌های جسمی و روانی دانش‌آموزان.
۵/۰۲	۰/۲۲	۴/۳۳	۰/۴۹	- انجام تمرینات آرام‌سازی و مدیریت استرس به منظور ارتقاء سلامت روانی و جسمی.
۱/۶۷	۰/۶۵	۴/۳۴	۰/۴۷	مرتبط با توانایی‌های آرامشی و مدیریت استرس
۱/۹۲	۰/۱۷	۴/۲۵	۰/۴۸	منابع مرتبط با مهارت‌های ارتباطی و توانایی‌های گفتاری
۴/۶۱	۰/۵۸	۳/۹۱	۰/۵۵	منابع مرتبط با تفکر نقادانه و تصمیم‌گیری
۶/۹۹	۰/۲۷	۴/۳۶	۰/۹۴	منابع مرتبط با توسعه مهارت‌های فردی و تعیین اهداف

۷/۱۷	۰/۲۴	۴/۴۵	۰/۵۳	منابع مرتبط با مهارت‌های اجتماعی و حل تعارض
۳/۹۲	۰/۳۷	۴/۱۶	۰/۶۵	ارزیابی پروژه فردی
۲/۶۱	۰/۶۳	۳/۷۸	۰/۴۸	-ارزیابی گفتگوهای گروهی در کلاس
۳/۹۹	۰/۵۴	۳/۸۹	۰/۴۶	ارزیابی پروژه گروهی
۳/۰۱	۰/۷۱	۴/۱۵	۰/۵۴	اجرای آزمون با سوالات تفکر نقادانه و مسائل تفکری
۶/۶۷	۰/۷۵	۴/۲۶	۰/۸۷	ارزیابی عملکرد در فعالیت‌های ورزشی و روان‌شناختی

نتیجه آزمون تحلیل بارهای عاملی مولفه‌ها در جدول ۴ نشان می‌دهد، بار عاملی همه شاخص‌های تبیین‌کننده عناصر برنامه درسی از ۰/۴ بیشتر و قابل قبول است. همچنین میانگین میزان اهمیت هر یک از مولفه‌های برنامه درسی پیشنهادی بالای ۳ به دست آمد که حاکی از میزان اهمیت متوسط به بالای هر یک از مولفه‌ها است. میانگین رتبه مولفه‌ها بر اساس آزمون کندال منطبق بر نتایج جدول ۴ حاکی از آن است که فعالیت‌های یادگیری از قبیل برگزاری گفتگوهای گروهی در کلاس با موضوعات مرتبط با مهارت‌های ارتباطی و تشویق دانش‌آموزان به اشتراک گذاری دیدگاه‌ها و تجارب شخصی (۷/۵۲)، از روش‌های تدریس اجرای فعالیت‌های گروهی مانند نقش‌آفرینی و حل مسائل (۷/۸۳) و اجرای تمرینات تفکر نقادانه و حل مسائل گروهی (۷/۴۷)، انجام فعالیت‌های ورزشی و روان‌شناختی در کلاس (۷/۹۱)، و عنصر زمان هر ماه یک پروژه گروهی برای تقویت مهارت‌های اجتماعی و حل تعارض‌ها (۷/۸۵) در رتبه‌های بالاتری قرار گرفتند.

جدول ۵. برازش مدل و ضریب توافق متخصصان بر اساس آزمون کندال

عناصر برنامه درسی	بارعاملی	R^2	ضریب کندال	خی دو	درجه آزادی	سطح معناداری
اهداف	۰/۸۴۶	۰/۷۲۲	۰/۴۷۶	۳۴/۴۰۹		۰/۰۰۰
محتوی	۰/۸۷۶	۰/۷۷۵	۰/۴۸۵	۳۴/۷۷۷		۰/۰۰۰
تدریس	۰/۸۲۵	۰/۶۸۵	۰/۸۳۷	۴۶/۷۵۲		۰/۰۰۰
فعالیت‌های یادگیری	۰/۸۹۲	۰/۸۰۲	۰/۷۶۳	۴۲/۶۳۰		۰/۰۰۰
گروه بندی	۰/۹۱۵	۰/۸۴۲	۰/۸۸۷	۱۷/۷۰۹		۰/۰۰۱
امکانات و منابع	۰/۸۴۶	۰/۷۲۱	۰/۵۸۴	۱۱/۶۴۸		۰/۰۲۰
زمان	۰/۸۳۱	۰/۶۹۵	۰/۶۲۲	۱۲/۳۹۷		۰/۰۱۵
مکان	۰/۷۸۰	۰/۶۴۲	۰/۴۹۰	۹/۷۷۴		۰/۰۴۴
ارزشیابی	۰/۷۹۲	۰/۶۳۳	۰/۴۹۹	۲۰/۸۷۰		۰/۰۰۲

نتیجه آزمون تحلیل عامل تاییدی الگوی برنامه درسی پیشنهادی نشان می‌دهد، بار عاملی همه عناصر الگو، از ۰/۵ بیشتر و در نتیجه قابل قبول است. نتایج برازش مدل ساختاری الگو توسط شاخص R^2 نشان می‌دهد که الگوی پیشنهادی از برازش مناسب برخوردار است. باتوجه به نتایج آزمون کندال، ضریب توافق کندال مقوله‌های مورد ارزیابی بالاتر از ۰/۳ است که با توجه به سطح معناداری کسب شده از لحاظ آماری معنی دار است. این نتایج حاکی از آن است که بین معلمان مشارکت‌کننده در اعتبارسنجی پژوهش در خصوص مولفه‌های برنامه درسی پیشنهادی توافق و هم‌گرایی وجود دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف طراحی و اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی مسئله‌محور با تأکید بر مهارت‌های زندگی در دوره اول متوسطه انجام شد

ملاحظات خاصی در هر یک از عناصر نه گانه الگوی برنامه درسی شناسایی شد. به ویژه، توجه به آموزش مهارت‌های خودآگاهی، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تقویت مهارت‌های تفکر خلاق و نقادانه از مهم‌ترین ویژگی‌های الگو به شمار می‌روند. پژوهش‌های قبلی نیز اهمیت این ویژگی‌ها را تأیید کرده‌اند (Safarieh, 2015; Ashouri et al, 2012; Valipour, 2013; Baloui Jamkhaneh, & Saghaei, 2020; Forester et al, 2020). ویژگی‌های محتوا، فعالیت‌های یادگیری، روش‌های یاددهی-یادگیری، و سایر عناصر نیز به‌طور خاص بررسی شده و مورد تأیید پژوهشگران مختلف قرار گرفته‌اند (Hanifi, 2011; Eskandarinia, 2011; Shek et al, 2021; Ronkainen et al, 2021; Yuen, Lee & Chung, 2021; Maddah et al, 2021; Najafi et al, 2012). در زمینه مواد و منابع یادگیری و ارزشیابی نیز، استفاده از کتب، نرم‌افزارها، و فعالیت‌های عملی به‌عنوان مؤلفه‌های کلیدی شناخته شد که با یافته‌های پژوهش‌های پیشین همخوانی دارد (Mahvashe, 2012; Arabgol, Mahmoudi Gharaei & Hakim Shooshtari, 2005; Wernofaderani, Adibsereshki & Movallali, 2012; Mirzamani et al, 2012; Babadi & Meshkani, 2011; Babadi & Meshkani, 2011; Tyagi & Kumari, 2020; Gim, 2021; Bandak et al, 2014 & 2015; Karimi & Fekri, 2013).

نتایج آن نشان‌دهنده تطابق بالای الگوی پیشنهادی با نیازهای آموزشی و تأثیرات مثبت آن بر مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان است. الگوی برنامه درسی طراحی شده با ۷۰ مولفه و براساس تحلیل عامل تاییدی، توانسته است نیازهای آموزشی را به خوبی برآورده کند و به تأیید معلمان نیز دست یابد. این یافته‌ها نشان‌دهنده انطباق و تطابق بالای الگوی پیشنهادی با استانداردهای موجود و تأثیر مثبت آن بر بهبود مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان است. نتایج این پژوهش با نتایج تحقیقات مشابه مانند (Safarieh, 2015) و (Ashouri et al, 2012) که به تأکید بر مهارت‌های زندگی در برنامه‌های درسی پرداخته‌اند، همسو است و نشان‌دهنده اهمیت این مهارت‌ها در فرآیند آموزشی است.

در بررسی عناصر مختلف برنامه درسی، ارتقاء مهارت‌های خودآگاهی، ارتباطی، اجتماعی، تفکری و جسمی-روانی به وضوح مشخص شد که این مهارت‌ها از طریق فعالیت‌های آموزشی مختلف بهبود یافته و تأثیرات مثبتی بر دانش‌آموزان داشته‌اند. نتایج مشابه با تحقیقات (Forester et al, 2020) و (Valipour, Baloui Jamkhaneh & Saghaei, 2013) نشان‌دهنده تأثیر مثبت آموزش مهارت‌های خودآگاهی و ارتباطی است. همچنین، فعالیت‌های تفکر نقادانه و خلاق، و همچنین تمرینات جسمی و روانی، مطابق با یافته‌های (Alsamadani, 2022) و (Babadi & Meshkani, 2011)، به ارتقاء مهارت‌های تفکری و بهبود سلامت روانی و جسمی دانش‌آموزان کمک کرده‌اند. به علاوه، پیشنهاد می‌شود که برنامه درسی شامل تمرینات مستمر برای تقویت مهارت‌های خودآگاهی و اعتماد به نفس، اجرای فعالیت‌های گروهی و پروژه‌های مشترک، و برگزاری جلسات ورزشی و تمرینات مدیریت استرس باشد تا به بهبود کلی عملکرد و سلامت دانش‌آموزان کمک کند. این پیشنهادات می‌توانند به طراحی و بهبود برنامه‌های درسی در دوره اول متوسطه کمک کرده و به افزایش تأثیرگذاری فرآیند آموزشی منجر شوند.

مشارکت نویسندگان

جناب آقای دکتر جواد کیهان استاد راهنما و ناظر بر تمام جوانب تهیه و تدوین مقاله

تشکر و قدردانی

تقدیر و تشکر از گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

تعارض منافع

«هیچ‌گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است»

منابع

- Alsamadani, H. A. (2022). Flipping EFL Classrooms: Impacts on Students' Achievement and Life Skills Learning. *International Journal of Computer Science & Network Security*, 22(4), 229-236.
- Arabgol, F., Mahmoudi Gharaei, J., & Hakim Shooshtari, M. (2005). The effect of life skills training program on the performance of fourth-year elementary school students. *Cognitive Science Updates*, 7(3), 51-57. [In Persian].
- Ashouri, M., Jalil Abkenar, S. S., Hassanzadeh, S., & Pourmohammad Rezai Tajrishi, M. (2012). The effectiveness of life skills training on the mental health of hearing-impaired students. *Rehabilitation Archives (Rehabilitation)*, 13(4), 48-57. [In Persian].
- Babadi, A., & Meshkani, M. (2011). Life Skills Scale: Development and Standardization, a Valid Tool for Measuring Life Skills of Elementary School Students. *Educational Psychology Studies*, 8(14), 1-22. [In Persian].
- Bandak, M., Maleki, H., Abbaspour, A., & Ebrahimi Ghavam, S. (2014). Investigating the effect of life skills training on students' creativity. *Innovation and Creativity in Humanities*, 4(1), 189-200. [In Persian].
- Bandak, M., Maleki, H., Abbaspour, A., & Ebrahimi Ghavam, S. (2015). The effect of life skills training on students' academic self-efficacy. *Educational Psychology (Psychology and Educational Sciences)*, 11(37), 21-31. [In Persian].
- Dibai Saber, M. (2010). Identifying and prioritizing informal learning methods of first-year secondary school teachers (Case study: first-year secondary school teachers in Tehran). *Education and Human Resources Development*, 7(26), 124-141. SID. <https://sid.ir/paper/387098/fa>. [In Persian].
- Forester, B. E., Holden, S. L., Woltring, M., & Hauff, C. (2020). Life Skills Programming: A Case Study of DI Student-Athletes' Perceptions and Suggestions. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*.
- Garshasbi, A., Fathi Vajargah, K., & Arefi, M. (2021). The Place of Ethnicity in the Hidden Curricula of the Second Year of Secondary Education. *Curriculum Studies*, 16(61), 27-58. SID. <https://sid.ir/paper/1052622/fa>. [In Persian].
- Gharibi, H., & Gholizadeh, Z. (2007). Level of life skills of middle and high school students in Kurdistan province. *Educational Management Innovations (New Thoughts in Educational Sciences)*, 3(1), 117-141. [In Persian].
- Gim, N. G. (2021). Development of life skills program for primary school students: Focus on entry programming. *Computers*, 10(5), 56.
- Hanifi, F., & Eskandarinia, F. (2011). Investigating the relationship between adult education (parents) and students' life skills. *Educational Management Research*, 3(2), 49-70. [In Persian].
- Harris, A., Jones, M., & Crick, T. (2020). Curriculum leadership: a critical contributor to school and system improvement. *School Leadership & Management*, 40(1), 1-4.
- Hosseini, S. M. H. (2019). A critique of the book Curriculum in Secondary Education. *Critical Research Journal of Humanities Texts and Programs*, 20(10), 19-47. SID. <https://sid.ir/paper/526819/fa>. [In Persian].
- Jalilinia, F., & Ahmadi, P. (2021). Identifying the components of a problem-oriented curriculum based on an aesthetic approach. *Education in Law Enforcement Sciences*, 9(32), 161-190. SID. <https://sid.ir/paper/952255/fa>. [In Persian].

- Kakabrai, K., & Moradi, A. R. (2017). The effect of problem-based learning program on students' behavioral problems. *Psychology of Exceptional Individuals*, 7(25), 175-202. SID. <https://sid.ir/paper/512953/fa>. [In Persian].
- Karimi, F., & Fekri, S. (2013). Assessing life skills of first grade secondary school students. *Education and Evaluation (Educational Sciences)*, 6(22), 73-85. [In Persian].
- Maddah, D., Saab, Y., Safadi, H., Abi Farraj, N., Hassan, Z., Turner, S., ... & Salameh, P. (2021). The first life skills intervention to enhance well-being amongst university students in the Arab world: 'Khotwa' pilot study. *Health Psychology Open*, 8(1), 20551029211016955.
- Mahmoudi, F., Behrouz Sarcheshmeh, S., Karimi, M., Ansari Shahidi, M., & Jalil Abkenar, S. S. (2016). The Effectiveness of Life Skill Training on the Social Competency in Slow Paced Students. *Empowering Exceptional Children*, 7(19), 60-67. [In Persian].
- Mahvashe Wernofaderani, A. , Adibsereshki, N., & Movallali, G. (2012). The effectiveness of life skills training on enhancing the social skills of hearing impaired boy secondary school students in inclusive schools. *Journal of Research in Rehabilitation Sciences*, 8(3), 477-488. [In Persian].
- Mirzamani, S. M., Azour, F., Dowlatsahi, B., & Askari, A. (2012). The effectiveness of life skills training on reducing depressive symptoms in students. *Behavioral Sciences Research*, 10(2), 124-132. [In Persian].
- Najafi, M., Bigdali, I., Dehshiri, G., Rahimian Boger, E., & Tabatabaei, M. (2012). The role of life skills in predicting students' mental health. *Journal of Counseling and Psychotherapy (Journal of Counseling)*, 3(11), 101-116. [In Persian].
- Rahimi, A. R., Khorramabadi, Y., Navabi, Y., & Moein, R. (2016). Investigating the Effect of Life Skills Training on Reducing Risk-Taking Behaviors in High School Male Students at Risk. *Pajooahan Scientific Journal*, 15(1), 44-52. SID. <https://sid.ir/paper/252924/fa>. [In Persian].
- Ramazi, F. (2022). *Design and validation of a problem-based curriculum model in elementary mathematics*. Thesis for a master's degree. Islamic Azad University, Tehran Science and Research Branch, Faculty of Literature, Humanities and Social Sciences. P. 3. [In Persian].
- Ronkainen, N. J., Aggerholm, K., Ryba, T. V., & Allen-Collinson, J. (2021). Learning in sport: From life skills to existential learning. *Sport, Education and Society*, 26(2), 214-227.
- Safarieh, M. (2015). Investigating the necessity of teaching life skills to elementary school students. *National Conference on Elementary Education*. SID. <https://sid.ir/paper/858330/fa>. [In Persian].
- Sheikholeslami, A., Jafari, I., & Ebadian, A. (2016). The effect of life skills training on the self-concept of students with academic failure. *Research in Educational Systems*, 10(32), 52-63. [In Persian].
- Shek, D. T., Lin, L., Ma, C. M., Yu, L., Leung, J. T., Wu, F. K., ... & Dou, D. (2021). Perceptions of adolescents, teachers and parents of life skills education and life skills in high school students in Hong Kong. *Applied Research in Quality of Life*, 16, 1847-1860.
- Tyagi, C., & Kumari, A. (2020). Acquisition of Life Skills through Social Media by Senior Secondary Students. *Journal on School Educational Technology*, 16(3).
- Valipour, A., Baloui Jamkhaneh, E., & Saghaei, S. (2013). Investigation of the Effects of Life Skills on Male and Female High School Students' Life Satisfaction. *Educational Administration Research*, 4(4), 39-56. [In Persian].
- VanTassel-Baska, J., & Wood, S. M. (2023). The integrated curriculum model. In *Systems and*

models for developing programs for the gifted and talented, 655-691. Routledge.

Yuen, M., Lee, Q. A., & Chung, Y. B. (2021). Meaning in life, connectedness, and life skills development in junior secondary school students: teachers' perspectives in Hong Kong. *Pastoral care in education*, 39(1), 67-83.